



**ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
Центрального района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
протокол № 4
от «31» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
_____ Е.Н. Ермакова
приказ от «31» марта 2023 № г. № 23

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
общеобразовательной автономной
некоммерческой организации
«ШКОЛА «УНИСОН»
(ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»)
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ... 3

1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса ... 6

2. Структура и система управления ... 7

3. Содержание и качество подготовки обучающихся ... 10

4. Организация учебного процесса ... 27

5. Востребованность выпускников ... 28

6. Кадровое обеспечение ... 28

7. Учебно-методическое обеспечение ... 30

8. Библиотечно-информационное обеспечение ... 31

9. Материально техническая база ... 31

10. Внутренняя система оценки качества образования ... 32

11. Дополнительная информация, предоставляемая ОАНО “ШКОЛА “УНИСОН” ... 33

Показатели деятельности ОАНО “ШКОЛА “УНИСОН”, подлежащей самообследованию ... 34

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации (кроме дошкольных образовательных организаций, где процедура государственной аккредитации отсутствует) и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Школа "Унисон" является одной из старейших негосударственных школ современной России. История школы начинается в 1991 году с работы "Школы раннего развития" в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных (Аничковом Дворце) на основе авторских методик педагогов-новаторов.

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

От обучения в начальной школе до подготовки к поступлению в ВУЗ – так строится учебный процесс петербургской школы "Унисон", где особое внимание уделяется дополнительному образованию. Ведь так важно раскрыть природные возможности детей, дать каждому ребенку дело по душе, дать ощущение успешности, мастерства в каком-либо виде деятельности и помочь сделать осознанный выбор будущей профессии. Именно поэтому школа "Унисон" сотрудничает с такими ВУЗами Санкт-Петербурга - как НИУ Высшая Школа Экономики, Российский Государственный Педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Уникальное местоположение школы дает возможность использовать город как образовательное пространство. В зоне пешеходной доступности находятся Городской Дворец творчества юных, учебно-оздоровительный комплекс, неисчислимо количество музеев, памятников, библиотек, архитектурных ансамблей.

Педагогический коллектив школы «Унисон» тесно сотрудничает с Институтом проблем образовательной политики «Эврика» (Москва), принимает участие в педагогических конференциях и конгрессах, которые организуют Институт проблем образовательной политики «Эврика» и НИУ Высшая Школа Экономики.

В рамках реализации авторских инновационных программ, разработанных в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» и получивших признание на федеральном уровне, «Совместное планирование достижений учащихся на всех ступенях школьного образования» (<http://unisonschool.ru/plan.html>), «Семья и школа – контракт в интересах ребенка» (<http://unisonschool.ru/kontrakt-v-interesakh-rebenka.html>) проводятся занятия учеников в музейном пространстве Санкт-Петербурга, родители учеников школы ежемесячно проводят

занятия «Родительский час», одновременно являясь независимыми экспертами образовательных программ школы.

Профориентация учащихся реализуется в рамках проектно-исследовательской, внеурочной деятельности, обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Посещение театров, музеев Петербурга совместно с семьями стало нормой жизни школы.

Работая над созданием единого образовательного и воспитательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса, коллектив школы определил в своей деятельности следующие задачи:

- создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- внедрение принципов личностного подхода в обучении;
- выработка единых механизмов взаимодействия между семьей и школой в вопросах образования ребенка.

В 2022 году по ФГОС второго поколения обучались обучающиеся всех классов, кроме 1 и 5, которые перешли на обновлённый ФГОС второго поколения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, были распределены на изучение отдельных предметов, согласно методическим рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями школьного образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой уровне образования.

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели.

На 01.01.2022- 78 обучающихся (НОО - 21 обучающийся, ООО - 41 обучающийся, СОО - 16 обучающихся), на конец (на 31.12.2022) - 94 обучающихся (НОО - 26 обучающийся, ООО - 38 обучающийся, СОО - 22 обучающихся). На 01.09.2022 года - 77 обучающихся, в 1 классе – 6 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году школу окончили 5 выпускников по программе среднего общего образования, один из которых получил медаль «За особые успехи в учении» и Губернаторский знак «За особые успехи в обучении» по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 10-11 классах, 3 обучающихся 11 класса окончили школу на «4» и «5». По программе основного общего образования школу окончили 11 выпускников, аттестат с отличием по результатам ГИА в формате ОГЭ получили двое обучающихся, на «4» и «5» на уровне ООО окончили школу трое обучающихся. На «4» и «5» школу окончили 36 обучающихся 2-8, 10 классов: на уровне НОО- 11 обучающихся 2-4 классов, на уровне ООО- 20 обучающихся 5-8 классов, на уровне СОО- 5 обучающихся 10 класса. Программу 1 класса НОО освоили все шесть обучающихся.

Большое внимание было уделено совершенствованию системы работы, направленной на сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся, обновлению содержания образования.

Положительным в реализации данной программы можно считать также следующие моменты:

- проведение занятий по ОБЖ по основным правилам поведения на природе на тему «Безопасность в лесу, у водоёмов» вместе с семьями с выездом за город;
- систематические инструктажи с учащимися по технике безопасности;
- регулярные беседы с учащимися на тему «Здоровый образ жизни».

Дополнительное образование

В 2022 году старшекласники занимались по программе дополнительного образования в дискуссионном киноклубе под руководством кандидата технических наук, доцента Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения Елены Владимировны Константиновой.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
Руководитель	Директор школы – Герапинович Лариса Рудольфовна
Адрес организации	191023, Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, д.55; 191025, Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 64/78
Телефон, факс	+7 9219066008
Адрес электронной почты	Unison1991@gmail.com, lgerapinovich@mail.ru
Учредитель	Герапинович Л.Р.
Дата создания	12.01.1990 г.
Лицензия	№ 2837 от 24 марта 2017 года на осуществление образовательной деятельности, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга Серия 78 ЛО2 № 0001792 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	1390 от 16 февраля 2017 года выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Свидетельство действует до 26 апреля 2025 года Серия 4778 А0 1 № 0000802 Срок действия: до 2025 года

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная и организационно распорядительная документации для реализации образовательной деятельности в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» в наличии, соответствует фактическим условиям на момент самообследования, соответствует внутренней нормативной документации, действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН».

Документы, дающие право аренды и использования материально-технической базы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность;

заклучения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и иных служб, в наличии.

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В структуру управления школой входят:

1. Учредитель;
2. Директор школы;
3. Педагогический совет ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» (18 человек);
4. Совет родителей, независимые эксперты образовательных программ – 3 человека.

Данная структура управления не нарушает установленные законодательством в сфере образования компетенции ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», а также не противоречит уставным целям, задачам и функциям школы.

В 2022 году был создан Ученический совет школы, в который вошли представители 5–11 классов. Заседания совета, согласно разработанному Положению, проводятся 1 раз в две недели.

Система внутреннего мониторинга качества образования в 2022 году соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. План работы школы на 2022 год соответствует задачам, стоящим перед ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:

- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели итоговых аттестаций) через реализацию ФГОС;
- Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
- Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми и слабоуспевающими детьми;
- Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;
- «Расшколивание»;
- Изменение подходов к реализации проектной и исследовательской деятельности на каждом уровне образования;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2.2. Система управления

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, педагогического совета и других коллегиальных органов управления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением уровневой системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями.

Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся учредитель, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения учителей-предметников. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для администрирования каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность действий в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования, которая включает в себя систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся, а также условиями реализации образовательных программы и качеством образовательного процесса в целом. Полученные результаты мониторинга и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с учётом результатов деятельности учащихся,

применением информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет администрация школы. Рефлексивно-деятельностный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива, администрации школы с родителями обучающихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создания в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Сложившаяся система управления показала свою эффективность в 2022 году. В 2022 году плановых проверок государственным контролем (надзором) в сфере образования не проводилось. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 №336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля (далее – Постановление №336) все плановые контрольные (надзорные) мероприятия при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования в 2022 году были отменены.

В 2022 году проводились опросы всех участников образовательных отношений: обучающиеся писали в сентябре сочинение на тему «Какой я вижу школу в новом учебном году» и в мае – «Достижения мои и моих одноклассников». Педагогический коллектив обсуждал вопросы качества образовательного процесса на методических семинарах и педагогических советах, родители имели возможность высказаться в ходе индивидуальных собеседований с семьей и традиционных родительско-педагогических сессий.

В 2022 году были пролонгированы договоры социального партнёрства с постоянными организациями-партнёрами школы - Психологический центр Е.Б. Плетнёвой, ГБОУ СОШ №181 Центрального района г. Санкт-Петербурга <https://unisonschool.ru/media/uploads/2022/12/06/adobe-scan-6-2022.pdf>, Санкт-Петербургский институт кино и телевидения <https://unisonschool.ru/media/uploads/2022/06/21/ytjkm.pdf>, заключен договор с новым партнёром - Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения <https://unisonschool.ru/media/uploads/2022/05/29/wwexqt.pdf>.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В 2022 году своевременно проводилось информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством официального сайта школы, мессенджеров, группы в ВК, бумажных носителей.

Также были проведены мероприятия с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: родительско-педагогические сессии (ноябрь, май), встречи в одном из старейших книгохранилищ России – Санкт-Петербургской государственной Театральной библиотеке, открытые уроки, публичные зачёты по предметам учебного плана на уровне НОО, ООУ и СОО. Ежегодно (в декабре и мае) каждая семья получает письмо, в котором классные руководители и учителя школы делятся своим видением уровня достижения образовательных результатов каждым учеником, планируют будущий образовательный

маршрут с учётом образовательных потребностей и психофизических особенностей каждого ученика.

Доступность для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечена посредством их размещения на официальном сайте ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» и/или информационных стендах школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнений участников образовательных отношений о деятельности школы

В 2022 году систематически проводилось изучение мнений участников образовательных отношений, запросов и пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Полученные результаты использовались для корректировки Плана воспитательной работы, Плана работы школы, формирования проектов учебных планов на будущий учебный год, актуализации тем для обсуждения на административных совещаниях, педагогических советах, родительско-педагогических сессиях, семинарах.

По результатам самообследования можно сделать вывод, что существующая система управления в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Качество реализации основных образовательных программ

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учётом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям

- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад;
- тестирование обучающихся.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

класс учебный предмет	2 кач. / успе в. (%)	3 кач. / успе в. (%)	4 кач. / успе в. (%)	1-4 кач. / успе в. (%)	5 кач. / успе в. (%)	6 кач. / успе в. (%)	7 кач. / успе в. (%)	8 кач. / успе в. (%)	9 кач. / успе в. (%)	5-9 кач. / успе в. (%)	10 кач. / успе в. (%)	11 кач. / успе в. (%)	10- 11 кач. / успе в. (%)	Итого по школе качество/ успев. (%)
Русский язык	86/ 100	25/ 100	83/ 100	65/ 100	89/ 100	66/1 00	67/ 100	63/1 00	27/1 00	62/ 100	56/1 00	78/1 00	67/1 00	64/ 100
Литература, Литературное чтение	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	77/ 100	67/ 100	89/ 100	55/ 82	78/ 100	63/ 100	100/ 100	81/ 100	87/ 100
Иностранный язык (англ.)	86/ 100	100/ 100	83/ 100	90/ 100	100/ 100	100/ 100	56/ 100	50/ 89	82/ 100	68/ 97	67/1 00	100/ 100	84/1 00	78/ 100

Математика	100/100	75/100	100/100	92/100	89/100	66/100				78/100				85/100
Алгебра							44/100	13/89	9/100	22/96	57/100	89/100	73/100	52/100
Геометрия							34/100	38/89	9/100	27/96	64/100	89/100	51/100	39/100
Информатика							100/100	88/100	73/100	87/100	100/100	100/100	100/100	93/100
История России. Всемирная история					100/100	83/100	66/89	50/100	73/100	60/100	52/100	100/100	76/100	54/100
Обществознание						100/100	100/100	75/100	73/100	87/100	100/100	100/100	100/100	93/100
ОДНКНР					100/100					100/100				100/100
География					100/100	66/100	87/100	89/100	73/100	83/100	100/100	100/100	100/100	91/100
Окружающий мир	100/100	100/100	100/100	100/100										100/100
Физика							87/100	63/100	73/100	51/100	87/100	100/100	93/100	72/100
Астрономия											100/100		100/100	100/100
Химия								88/100	72/100	80/100	95/100	100/100	97/100	88/100
Биология					100/100	100/100	75/100	77/100	100/100	90/100	100/100	100/100	100/100	95/100
Искусство (МХК)														
Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100		100/100				100/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100		100/100				100/100
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100			100/100				100/100
Основы безопасности жизнедеятельности						100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Основы религиозных культур и светской этики			100/100	100/100										100/100
Индивидуальный проект												100/100	100/100	100/100

Результаты обучения за 2021 – 2022 учебный год

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого по школе
Уч-ся на начало года	4	7	3	6	20	10	3	9	7	11	40	8	6	14	74
Уч-ся на конец года	4	7	4	4	19	6	8	11	6	11	42	17	5	12	73
Закончили год:															
на «5»										2	2	1	1	2	4
на «4» и «5»		6	2	3	11	3	4	8	5	3	23	5	3	8	42
Не успевают всего															
*Оставлены на повторное обучение															

**Переведены с академической задолженностью															
Качество обучения (%)		85	50	75	70	50	50	72	83	45	60	85	80	83	71
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательные программы ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», реализуемые в 2022 году, на уровне НОО, ООО и СОО разработаны на основе примерных образовательных программ НОО, ООО и СОО Министерства просвещения Российской Федерации.

Все рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО, ООО и СОО в 2022 году были реализованы в полном объёме.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Учителя ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы и используют рекомендованные информационно-образовательные ресурсы.

На уровне НОО

Предмет в соответствии с учебным планом	Авторы	Выходные данные учебников, пособий для обучающихся
1 класс		
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык АО Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Математика	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка АО Издательство «Просвещение»
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология АО Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
2 класс		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях,

		АО Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. В 2 частях АО Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка АО Издательство «Просвещение»
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология АО Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
3 класс		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях, АО Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Быкова НИ., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. В 2 частях АО Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка АО Издательство «Просвещение»
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология АО Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
4 класс		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях, АО Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Быкова НИ., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. В 2 частях АО Издательство «Просвещение»

Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка АО Издательство «Просвещение»
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология АО Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»

На уровне ООО

Предмет в соответствии с учебным планом	Авторы	Выходные данные учебников, пособий для обучающихся
5 класс		
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях. АО Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях. АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык АО Издательство «Просвещение»
Всеобщая история	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира. АО Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	География ООО «Дрофа»
Математика	Никольский С.М., Потапов	Математика

	М.К., Решетников Н.Н. и др.	АО Издательство «Просвещение»
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Технология	Казакевич В.М., Пичугна Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевич В.М.	Технология АО Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
6 класс		
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях. АО Издательство «Просвещение»
Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях. АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков. АО Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др.	Обществознание АО Издательство «Просвещение»
География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	География ООО «Дрофа»
Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика АО Издательство «Просвещение»
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка АО Издательство «Просвещение»
Технология	Казакевич В.М., Пичугна Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред.	Технология АО Издательство «Просвещение»

	Казакевич В.М.	
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности АО Издательство «Просвещение»
7 класс		
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. АО Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях. АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. АО Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание АО Издательство «Просвещение»
География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География ООО «Дрофа»
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра АО Издательство «Просвещение»
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия АО Издательство «Просвещение»
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. В 2 частях «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Физика	Перышкин А.В.	Физика ООО «Дрофа»
Биология	Пасечник В.В., Суматохин СВ., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология АО Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка АО Издательство «Просвещение»
Технология	Казакевич В.М., Пичугна Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред.	Технология АО Издательство «Просвещение»

	Казакевич В.М.	
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности АО Издательство «Просвещение»
История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г., Кораблина Ю. А.	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века) Издательство «СМИО Пресс»
История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К., Захарова Н. Г., Казакова Н. В., Калмыкова Е. В., Лебедева И. М., Смирнова Ю. А., Шейко Н. Г.	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX век - начало XX века) Издательство «СМИО Пресс»
История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К., Демидова А. Р., Захарова Н. Г., Захваткина И.З., Казакова Н. В., Карпенко И. А., Лебедева И.М.	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (XX век -начало XXI века) Издательство «СМИО Пресс»
8 класс		
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максмов Л.Ю. и др.	Русский язык. Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях. АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. АО Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание АО Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География ООО «Дрофа»
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра АО Издательство «Просвещение»
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия АО Издательство «Просвещение»
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Физика	Перышкин А.В.	Физика ООО «Дрофа»
Химия	Журин А.А.	Химия АО Издательство «Просвещение»
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство АО Издательство «Просвещение»
Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка АО Издательство «Просвещение»
Технология	Казакевич В.М., Пичугна Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевич В.М.	Технология АО Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности АО Издательство «Просвещение»
9 класс		
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максмов Л.Ю. и др.	Русский язык. Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях. АО Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях АО Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. АО Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание АО Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География ООО «Дрофа»
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра АО Издательство «Просвещение»
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия АО Издательство «Просвещение»
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика ООО «Дрофа»
Химия	Журин А.А.	Химия АО Издательство «Просвещение»
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология АО Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура АО Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности АО Издательство «Просвещение»

На уровне СОО

Предмет в соответствии с учебным планом	Авторы	Выходные данные учебников, пособий для обучающихся
10 - 11 классы		
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Русский язык Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература	Сухих И.Н.	Литература (в 2 частях) Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно- издательский центр "Академия"
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Английский язык Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История	Никонов В.А., Девятов С.В.; под редакцией Карпова С.П.	История России 1914 г. – начало XXI в. (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник»
История	Уколова В.И. Ревякин А.В.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Максаковский В.П.	География. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н.,	Обществознание. Акционерное

	Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	общество «Издательство «Просвещение»
Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и другие	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Геометрия. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (в 2 частях) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н. А.	Физика. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	ООО «ДРОФА»
Химия	Габриелян О.С.	Химия. ООО «ДРОФА»
Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физкультура	Лях В.И.	Физкультура. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

3.2.2. Воспитательная работа

Педагогический коллектив школы в 2022 году обозначил в воспитательной работе с учащимися следующие основные задачи:

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся путём создания совместной творческой деятельности учащихся, учителей, родителей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного развития детей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В школе проводятся традиционные мероприятия.

Наиболее значимые из них:

- День Знаний в Доме Журналиста, расположенном в историческом здании начала XIX века - особняке И.О. Сухозанета;
- Торжественная линейка, посвященная принятию Кодекса чести Унисоновца;
- Школьные проекты: «Воспитание исследовательской культуры учащихся, «Семья и школа –

контракт в интересах ребенка», «Воспитание культуры речи учащихся»;

- Написание общешкольных сочинений: «Моя школа в новом учебном году» (ожидания обучающихся), «Мои достижения и достижения моих одноклассников в 2022г.», «Родительский час»;

- Естественно-научная экспедиция;

- Презентация детских достижений обучающихся;

- Унисоновская Рождественская встреча в музейном пространстве Санкт-Петербурга;

- Тематические недели (естественнонаучные, филологические);

- «Бизнес - как область успеха» - встречи с известными людьми (в образовании, науке, медицине, бизнесе и т.п.);

- «Учат дети» - обучающиеся дают уроки.

План воспитательной работы согласуется с учетом мнений и предложений учащихся, учителей, классных руководителей, родителей.

План воспитательной работы охватывает следующие направления:

- Гражданское воспитание;

- Патриотическое воспитание;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Эстетическое воспитание;

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- Трудовое воспитание;

- Экологическое воспитание;

- Ценности научного познания.

В 2022 году были реализованы следующие проекты педагогов школы:

- Тематические недели:

В 2022 году удалось реализовать тематические недели Научной фантастики, Робототехники. Плюсами проведения явились: четкое планирование проведения мероприятий в рамках недели погружения, заинтересованность со стороны педагогов и учеников. Выводы: реализацию тематических недель следует продолжить в 2022-2023 учебном году, предварительно спланировав мероприятия, ответственных, подготовку учеников и учителей к мероприятиям в рамках недели погружения, необходимо предварительное распределение мероприятий между классами и учителями.

- Проектно-исследовательская деятельность в рамках уроков:

Проект был реализован полностью. Результаты были представлены публично на ежегодной ученической конференции, а также в рамках учебной деятельности и ежедневных челленджах. Опыт публичного выступления получил каждый учащийся, который заявил своё желание участвовать в проекте. В ходе реализации проекта произошли изменения в учебном процессе: появился больший интерес обучающихся к определённым проблемам, что предполагает владение определённой суммой знаний и через проектную деятельность предусматривает решение этих проблем. Обучающиеся учатся самостоятельно или совместными усилиями решить поставленную задачу, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный результат. Одними из целей уроков становятся стимулирование активного участия обучающихся в получении знаний и применении их на практике. Выводы: реализация проекта может быть продолжена в 2023 году.

- «Дорожная карта» для ученика начальной школы:

Работа над проектом продолжается. Промежуточные результаты позволили конкретизировать требования к «Дорожной карте», цели и задачи её создания.

В 2022 году Министерство просвещения РФ рекомендовало знакомить детей с государственными символами. Для этого в рамках школьных предметов «История России. Всеобщая история», «История», «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Обществознание», «Окружающий мир» были выделены уроки о государственных символах Российской Федерации, были скорректированы рабочие программы по этим предметам. В проектную и исследовательскую деятельность были внесены корректировки с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представление о гражданских обязанностях, в том числе, о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В 2022 был обновлен патриотический уголок с государственными символами. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках инновационного проекта ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» «Поэтапная индивидуализация программы воспитания» прошли семинары под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО О.Е. Лебедева, на которых учителя школы делились накопленным опытом воспитательной работы с учителями России.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2022 году в рамках дополнительного образования осуществлялась деятельность дискуссионного киноклуба старшеклассников.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022 году ВПР проводились в два этапа: в марте-апреле, в сентябре и октябре. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты были использовали в качестве входной диагностики. Все работы проводились в традиционной форме, кроме иностранного языка (английский).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ - 2022 года (весна)

№	Класс	Предмет	Средний балл	Средняя отметка
1.	11 класс	География	16,6	4,6
2.	5 класс	Математика	9,17	3,33
3.	5 класс	Русский язык	23,33	3,17
4.	6 класс	Математика	9,33	3,50
5.	6 класс	Русский язык	29,80	3,40

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ- 2022 года (осень)

№	Класс	Предмет	Средний балл	Средняя отметка
1.	5 класс	Окружающий мир	23,00	4,33
2.	5 класс	Математика	13,75	4,50
3.	5 класс	Русский язык	29,67	4,33
4.	6 класс	История	14,60	4,80
5.	6 класс	Биология	17,60	3,00
6.	7 класс	География	26,86	4,43
7.	7 класс	Обществознание	13,43	3,71
8.	8 класс	Русский язык	33,38	3,75
9.	8 класс	Математика	11,89	3,56
10.	8 класс	География	26,71	3,86
11.	8 класс	История	10,10	3,70
12.	8 класс	Иностранный язык (английский)	24,0	4,3
13.	9 класс	Русский язык	42,83	4,33
14.	9 класс	Обществознание	14,00	4,00
15.	9 класс	Математика	11,83	3,16
16.	9 класс	Физика	9,00	4,00

По результатам ВПР-2022 не было выявлено необъективности оценивания предметных достижений обучающимися.

Результаты ГИА-2022

В декабре 2021 года в качестве допуска к ГИА-2022, обучающиеся 11 классы писали Итоговое сочинение (ИС-11) как один из допусков до государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся получили «зачёт» в основной день написания сочинения.

В феврале 2022 года обучающиеся 9 класса принимали участие в процедуре Итогового собеседования по русскому языку (ИС-9), процедура проходила в очном формате. Все обучающиеся получили «зачёт» в основной день проведения собеседования.

До государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены все обучающиеся 9 (11 человек) и 11 (5 человек) классов.

Формат	Предмет	Дата	Количество сдававших	Средний балл	Средняя отметка
ОГЭ	Английский язык	19-20.05.2022	8	52,5	4,1
	Математика	23.05.2022	11	17,0	3,8
	Обществознание	27.05.2022	4	24,5	3,5
	Биология	01.6.2022	2	26,3	3,67
	Русский язык	07.06.2022	11	25,9	3,81
	Информатика	15.06.2022 22.06.2022	4	12,75	3,75

	География	22.06.2022	2	26,0	4,5
	Литература	22.06.2022	1	36,0	4,0
ЕГЭ	Литература	26.05.2022	1	82,0	-
	Русский язык	30- 31.06.2022	5	78,6	-
	Математика (профильная)	02.06.2022	3	64,6	-
	Математика (базовая)	03.06.2022	2	-	4,5
	Обществознание	09.06.2022	2	79,0	-
	Английский язык	14- 16.06.2022	2	81,5	-
	Информатика	20.06.2022	2	67	-

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

При подготовке обучающихся педагогическим коллективом школы были приняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, выполнения всех запланированных мероприятий «Дорожной карты» по подготовке в ГИА-2022.

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами осуществлялось своевременно различными способами: совещания различного уровня, сайт школы, индивидуальные беседы, бумажные и электронные носители.

По результатам ГИА-2022 в формате ЕГЭ обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору, нет. Отрицательным моментом можно считать достаточно низкий средний балл по математике (профиль).

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году (ГИА-2022) в 9 классе можно сделать следующие выводы:

Выпускники 9 класса в большинстве случаев подтвердили объективность выставленных отметок по итогам освоения ООП ООО. Разница в один, в некоторых случаях в два балла, между годовыми и экзаменационными отметками можно объяснить психологическим состоянием во время экзамена, ошибками в чтении заданий, пробелами в освоении ООП ООО. Отрицательными моментами можно считать недостаточно системный подход в подготовке к ГИА-2022 в формате ОГЭ, невысокий уровень самоорганизации обучающихся в вопросах подготовки к экзамену.

Следует отметить, что 5 из 11 выпускников 9 класса были зачислены в текущем учебном году из различных образовательных учреждений, в том числе, из-за рубежа, что говорит о разном уровне подготовки к началу 9 класса. По этой же причине сравнительный анализ результатов ГИА-2022 и ВПР за 8 класс (2020–2021 учебный год) будет иметь необъективный характер. В 9 классе ВПР не проводились. Результаты ГИА-2022 в 9 классе говорят о том, что все обучающиеся освоили ООП ООО на базовом уровне.

При подготовке обучающихся педагогическим коллективом школы были приняты меры,

направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, выполнение всех запланированных мероприятий Дорожной карты по подготовке в ГИА-2022.

Рекомендовано:

- Осуществлять деятельность по подготовке к ГИА на принципах системности и гибкости, отслеживать изменения нормативно-правовой базы, накапливать научно-методический материал по вопросам ЕГЭ, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Вести системную подготовку выпускников к ГИА в течение учебного года на элективных курсах, консультациях.
- Осуществлять психологическую подготовку обучающихся к сдаче ГИА, обращая внимание на работу с бланками и правилами их заполнения по обязательным предметам и предметам по выбору.
- Продолжить системное использование на уроках деятельностных (компетентностных) технологий обучения.
- Осуществлять работу с обучающимися по индивидуальным учебным планам.
- Активизировать использование цифровых образовательных ресурсов и программных средств учебного назначения по предметам для обучающихся и педагогов.
- Вести объективный учет и контроль знаний, своевременно диагностировать и ликвидировать пробелы в знаниях.

Участие учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году учащиеся школы «Унисон» активно принимали участие в школьном, районном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по большинству учебных предметов. В школьном этапе ВсОШ участие приняли 75 обучающихся 4–11 классов. Школьный этап ВсОШ по таким предметам как физика, биология, химия, астрономия, математика и информатика проводился образовательным центром поддержки одарённых детей в России «Сириус».

В районном этапе ВсОШ участвовали:

Предмет	Учащиеся/ Статус
Экономика	9 класс- 1 ученик/ Участник 10 класс- 3 ученика /Участник
Английский язык	5 класс- 3 ученика/ Участник 6 класс- 2 ученика / 1ученик- Участник, 1 ученик- Призёр 7 класс- 3 ученика/ Участник 8 класс- 1 ученик/ Участник 9 класс- 3 ученика/ Участник 10 класс- 3 ученика/ 1 ученик- Участник, 1 ученик- Призёр 11 класс- 2 ученика/1 ученик- Призёр, 1 ученик- Победитель
Немецкий язык	6 класс-1 ученик/ Призёр 9 класс- 1 учение/ Призёр
Обществознание	5 класс- 1 ученик/ Участник 11 класс- 1 ученик/ Призёр
Физика	7 класс- 1 ученик / Участник

	8 класс- 2 ученика / Участник 9 класс- 1 ученик / Участник 10 класс- 3 ученика / Участник
Русский язык	5 класс- 1 ученик/ Участник 7 класс- 1 ученик / Участник 8 класс- 1 ученик / Участник 10 класс- 6 учеников/ 5- Участник, 1- Призёр
География	6 класс- 1 ученик / Участник 10 класс- 3 ученика / 3ученика- Победитель
Биология	6 класс- 2 ученика / Участник 8 класс- 1 ученик/ Участник 9 класс- 1 ученик/ Участник 10 класс- 1 ученик/ Участник (набрал проходной балл для участия в районном этапе ВсОШ)
История	6 класс- 1 ученик / Участник 10 класс- 3 ученика/ 2ученика- Участник, 1 ученик- Призёр 11класс- 1 ученик/ Победитель
Литература	9 класс- 1 ученик/ Участник 10 класс- 2 ученика/ 1- Участник, 1- Призёр
Китайский язык	10 класс- 1 ученик / Призёр
Испанский язык	11 класс- 1 ученик / Победитель
МХК	10 класс- 2 ученика / Участник
Математика	4 класс- 3 ученика/ Участник 5 класс- 1 ученик/ Участник 7 класс- 2 ученика/ 1- Участник, 1- Призёр 8 класс- 2 ученика/ Участник 9 класс- 3 ученика/ Участник 10 класс- 2 ученика/ Участник

Призёрами районного этапа ВсОШ стали:

Предмет	Учащиеся/ Класс
География	10 класс- 3 ученика
История	10 класс- 1 ученик
Литература	10 класс- 1 ученик
Право	10 класс- 1 ученик

Победителями районного этапа стали:

Предмет	Учащиеся/ Класс
Обществознание	11 класс- 1 ученик
Право	10 класс- 2 ученика

В региональном этапе ВсОШ участвовали:

Предмет	Учащиеся
Обществознание	11 класс- 1 ученик
Право	10 класс- 1 ученик

Призёрами и Победителями регионального этапа ВсОШ стали:

Предмет	Учащиеся/ Статус
Обществознание	11класс- 1 ученик/ Призёр

В заключительном этапе ВсОШ участвовали:

Предмет	Учащиеся
Немецкий язык	1 ученик- 11 класс/Призер

Исходя из проведённого самоанализа, можно сделать вывод, что подготовка обучающихся в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

4. Организация учебного процесса

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года обучающимся предоставляются осенние, зимние, весенние и летние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7 дней. Летние каникулы для обучающихся 9 и 11 классов начинаются после завершения государственной итоговой аттестации.

Учебный год разделен на 4 четверти для 1–9 классов и на 2 полугодия для 10-11 классов с сохранением сроков каникул во всех классах.

Занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий в 9.30 час. Проведение нулевых уроков не допускается.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий; учебные занятия проводятся только в первую смену; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут. В середине учебного дня организует динамическая пауза не менее 40 минут.

Для всех остальных классов продолжительность урока 45 минут.

Аттестация в школе проводится по четвертям для 1–9 классов и по полугодиям для 10-11 классов. Система оценок пятибалльная.

Для всех классов существует единое расписание, включающее в себя урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план является частью образовательной программы, разработан в соответствии требованиям ФГОС и состоит из двух частей:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Процентное соотношение в зависимости от уровня обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, служит для:

- Обеспечения образовательных программ;
- Углублённого и расширенного изучения ряда учебных предметов.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно - образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОО и включает в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

В 2022 году были созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развития способностей обучающихся, с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей. Обучение осуществляется на русском языке.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»			
Основное общее образование	12	10	11
Среднее общее образование	10	8	5
Из них продолжили образование или трудоустроились:			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения СПО	2	1	2
Продолжили обучение в 10-м классе ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»	10	5	7
Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО		4	2
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы РФ	9	7	4
Поступили в ВУЗы за пределами РФ	1	1	1
Призваны в армию			
Трудоустроились			
Не продолжили учёбу и не работают			

В результате самообследования можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» и их готовности к продолжению обучения.

6. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе, количество педагогических работников:	человек	22
– с высшим образованием		22

– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (8,3%)
– первой		4 (16,7%)
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (22,73%)
– больше 30 лет		7 (31,82%)
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (45,46%)
– от 55 лет		6 (27,27%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (86,4%)

Личностный рост и участие педагогов в жизни профессионального сообщества

В 2022 педагоги школы принимали участие в конференциях и семинарах Института проблем образовательной политики «Эврика» (Москва), сотрудничали в коллегами из Петровского лицея (г. Петрозаводск), организовывали и принимали участие во встречах с представителями профессионального сообщества в Театральной библиотеке (г. Санкт-Петербург), принимали участие в семинарах и Педагогическом конгрессе НИУ ВШЭ (г. Санкт-Петербург), организовывали и принимали участие во внутришкольных семинарах под руководством и при участии научного консультанта школы, проходили курсы повышения квалификации. В 2022 году 1 педагог продолжил обучение в магистратуре НИУ ВШЭ (г. Санкт-Петербург).

Шесть педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году. ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью поиска результативных способов и методов обучения, приёмов и форм обучения и воспитания, тем самым повышая качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа педагогического коллектива школы осуществлялась над единой методической темой: «Создание интегрированного пространства образования для обеспечения высоких достижений учителя и ученика». Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. В ходе работы коллективом решались образовательные задачи через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы с разными категориями учащимися.

Направления деятельности школы по методической теме «Создание интегрированного пространства образования для обеспечения высоких достижений учителя и ученика»:

- Применение активных форм обучения;
- Использование творческих заданий в обучении учащихся;
- Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых;
- Воспитание успехом;
- Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель»;
- Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
- Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения;
- Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей;
- Совершенствование работы с информационными технологиями;
- Формирование навыков самоанализа (взаимоанализа) и самоконтроля (взаимоконтроля) у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.

В рамках работы над методической темой «Создание интегрированного пространства образования для обеспечения высоких достижений учителя и ученика» в 2022 году основными мероприятиями стали:

- Ежегодная школьная научно-практическая конференция по защите учебных, исследовательских и творческих проектов «Зимичевские чтения»;

- Совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям;
- Ярмарка проектов в начальной школе;
- Экскурсии и прогулки по городу;
- Участие в конференциях института «Эврика»;
- Участие в конференциях Всероссийского тьюторского движения.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд составляет- 2073 экземпляра.

Из них:

Учебники - 1847 экз.

Учебные пособия- 8 экз.

Художественная литература- 2088 экз.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой- 100%

ОАНО «ШКОЛА» УНИСОН» обеспечена выходом в Интернет, электронной почтой, электронными учебниками по отдельным учебным предметам, функционирует официальный сайт школы, а также официальная группа в социальной сети «в Контакте», что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц. В школе организованы информационные стенды, выставки, презентации. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

1. Информационная база организации

Персональные компьютеры- 40

Из них:

- ноутбуки – 40;
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей- 14, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время- 14;
- имеющие доступ к Интернету- 24;

мультимедийные проекторы- 11;

принтеры – 3;

сканеры – 3;

МФУ, выполняющие операцию печати, сканирования, копирования- 2.

2.Наличие специальных программных средств

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам- 1, в том

- числе, доступно для использования учащимися;
- системы электронного документооборота- 1;
- средства контент – фильтрации доступа к Интернету- 1.

3. Информационная открытость организации

- наличие фиксированной телефонной связи;
- наличие сайта в сети Интернет;

4. Реализация ОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- применение электронного обучения;
- применение дистанционных образовательных технологий.

5. Число зданий- 2

6. Общая площадь всех помещений- 700,7 кв.м

7. Число классных комнат – 12,

8. Число мастерских (ИЗО, черчения) – 2, в них рабочих мест – 25

9. Питание - Договор с ООО «Перспектива» №55 от 07.04.2021 на оказание услуг по обеспечению общественного питания: http://www.unisonschool.ru/files/dog_pit.pdf

10 Имеется пожарная сигнализация, дымовые извещатели.

11. Огнетушителей – 9 (согласно планам в старшей и начальной школах эвакуации при пожаре)

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Данная система включает в себя следующие объекты контроля:

- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- методическую работу;
- научную и экспериментальную деятельность;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ВСОКО в 2022 году были включены такие направления:

- Ведение классного журнала
- Введение обновлённых ФГОС в первом и пятом классах
- Работа вновь принятых учителей
- Осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

В связи с угрозой распространения COVID-19 Всероссийские проверочные работы были перенесены с апреля-мая на сентябрь-октябрь 2022 года. По рамках реализации ВСОКО за 2022 год администрация школы посещала уроки, были проведены методические семинары и мастер-классы по актуальным проблемам повышения качества образования. Были даны рекомендации для учителей по организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. Подробный анализ результатов Всероссийских проверочных работ позволил

скорректировать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, спланировать изменения в реализации индивидуального подхода в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом ВШК и ведется по следующим направлениям:

1. за качеством ведения школьной документации;
2. выполнением учебных программ;
3. контроль за работой педагогических кадров;
4. контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
5. контроль за качеством образовательного процесса;
6. за подготовкой и проведением итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

11. Дополнительная информация, предоставляемая ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»

В 2022 ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» разрабатывала заявку на получение статуса ФИП и реализовывала инновационный проект «Поэтапная индивидуализация программы воспитания».

Цель проекта:

использование возможностей поэтапной индивидуализации программы воспитания для формирования у учащихся способности к личностному самоопределению.

Задачи проекта:

- 1) организация взаимодействия учителей и родителей в решении проблем личностного самоопределения учащихся;
- 2) выявление возможностей создания ситуаций обязательного, возможного и скрытого выбора на разных ступенях образовательного процесса;
- 3) определение особенностей индивидуальных образовательных программ, ориентированных на личностное самоопределение учащихся, на разных ступенях школьного образования;
- 4) выявление инвариантных и вариативных характеристик технологии поэтапной индивидуализации программы воспитания.

Предмет предлагаемого проекта:

Определение этапов индивидуализации образовательного процесса, отличающихся содержанием проблем, имеющих личностную значимость для учащихся и возможностями выбора способов их решения.

**Показатели деятельности ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», подлежащей
самообследованию в 2022 году**

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
(Приложение №1)

Показатели	Единица измерения	Количество
1.Образовательная деятельность		
1.1. Общая численность учащихся	человек	73
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 человека/ 60.87% (без учета 1 класса)
1.6. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,9
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,0
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,6
1.9. Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	64,6
1.10. Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
1.11. Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
1.12. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0/0 %

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
1.13. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %
1.14. Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
1.15. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %
1.16. Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/9,0 %
1.17. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 20,0%
1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	73/ 100,0 %
1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	23/ 38,4 %
1.19.1. Регионального уровня		9/ 39,1 %
1.19.2. Федерального уровня		0/ 0 %
1.19.3. Международного уровня		0/ 0 %
1.20. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности учащихся	человек (процент)	0/ 0 %
1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности учащихся	человек (процент)	12/ 16,4 %
1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0 %

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0 %
1.24. Общая численность педработников, в том числе, количество педработников:	человек	22
1.25. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		22
1.26. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников высшим педагогическим образованием		22
1.27. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		0
1.28. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.29. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1. Высшая		2 (8,3%)
1.29.2. Первая		4 (16,7%)
1.30. Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1. До 5 лет		5 (22,73%)
1.30.2. Свыше 30 лет		7 (31,82%)
1.31. Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	

работников в возрасте до 30 лет		
1.32. Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6 (27,27%)
1.33. Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	13 (46%)
1.34. Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	4 (16,7%)
2. Инфраструктура		
2.1. Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Единиц	0,54
2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	Единиц	2073
2.3. Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4. Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе :	да/нет	Да
2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да
2.4.2. С медиатекой		Да
2.4.3. Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
2.5. Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек (процент)	73/100%

широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
(Приложение №5)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	20 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3–7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7–11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11–15 лет)	7 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15–17 лет)	13 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	0 человек/0%

	учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%

1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/50%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	1
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек/100%