



Педсовет на тему:



«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ В ШКОЛЕ»



Планируемые результаты:




Ответить на вопросы:

А) что будем оценивать в качестве главных предметных результатов в июне?

Б) можем ли ориентироваться на элементы функциональной грамотности как на основные параметры оценивания на уроках в Школе «Унисон»?

Цель педсовета: создание в школе условий для формирования функциональной грамотности обучающихся?



«Функциональная грамотность и ее место в системе оценивания в «Школе «УНИСОН»»

Зам.директора по УВР Соловейкина М.П.



Нормативная база :

1. Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения от **06.05.2019** №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
2. Указ Президента Российской Федерации от **21 июля 2020** г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до **2030** года»
3. Приказ Минпросвещения России от **31 мая 2021** г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от **31 мая 2021** г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Распоряжение Комитета по образованию от **03.10.2021** №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на **2022/2023** учебный год»
6. Приказ Минобрнауки России от **17 мая 2012** г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
7. Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения от **11.05.2022** №577/320 «О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от **06.05.2019** №590/219»
8. План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Центрального района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на **2022-2023** учебный год

Качество образования и ФГ

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.*

**Приказ Рособнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219
Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
© Материал из Справочной системы «Образование».
Подробнее: <https://1obraz.ru/#/document/99/554691568/ZAP26QU3F4/?of=copy-b56189d151>*

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА
КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

Указ о нац.целях развития России до 2030 г.

УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



Национальные проекты
Образование

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Функциональная грамотность и ФГОС

В новых образовательных стандартах понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО).

Функциональная грамотность и ФГОС

ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2


п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: формирования **функциональной грамотности обучающихся, ...**

ФОП: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием ... действий, а также **компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной грамотности, и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

– сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт (1)

- 1) К традиционной функции обратной связи добавляется функция *ориентации системы образования на новые результаты.*
- 2) Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к *управлению и обеспечению качества образования.*
- 3) Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт (2)

- 4) Расширяются объекты оценки: комплексная оценка – ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты); МСИ – функциональная грамотность и стандарты XXI века.
- 5) Изменяется инструментарий оценки: переход на компьютерные форматы, введение интерактивных симуляций, оценка стратегий поведения.
- 6) Меняется система обработки данных: вводятся вероятностные математические модели.
- 7) К традиционным формам представления результатов добавляются комплексные профили образовательных результатов.
- 8) Разрабатываются рекомендации для учащихся с разными уровнями подготовки с учетом контекстной информации.

Что делается на федеральном уровне?

- Инициирован проект « Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по разработке национального инструментария по методологии международных исследований
- Регулярное информирование страны о результатах выпускников основной школы - отслеживание результатов российских учащихся по методологии PISA (PISA for schools)
- Обеспечение поддержки школ с низкими результатами (проект 500+)

Основные инструменты мониторинга ФГ:

- 1) исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- 2) национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся);
- 3) всероссийские проверочные работы (ВПР);
- 4) основной государственный экзамен (ОГЭ);
- 5) региональные мониторинговые исследования;
- 6) процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта "Образование".

Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://1obraz.ru/#/document/99/554691568/ZAP2G6S3LI/?of=copy-2fb4cda6a5>

Рабочая программа внеурочной деятельности по ФГ

для 5-9 классов



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

(основное общее образование)

МОСКВА
2022

Ссылка на документ: ВУД Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf (edsoo.ru)

Функциональная грамотность: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

ЮНЕСКО, 1957 год


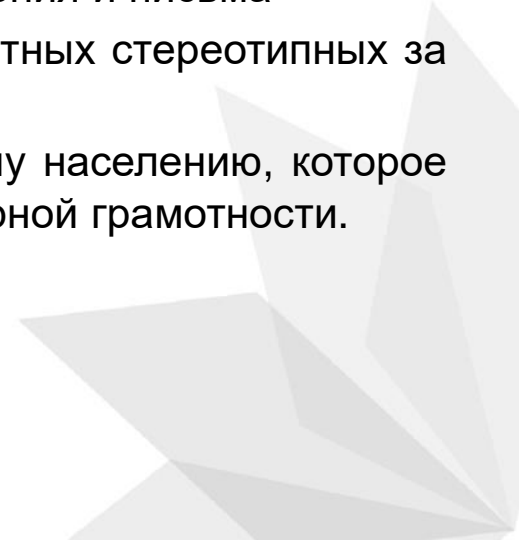
Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

PISA 2000 → 2030

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



Особенности понятия «Функциональная грамотность»

- 
- Направленность на решение бытовых проблем;
 - Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
 - Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
 - Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.
- 



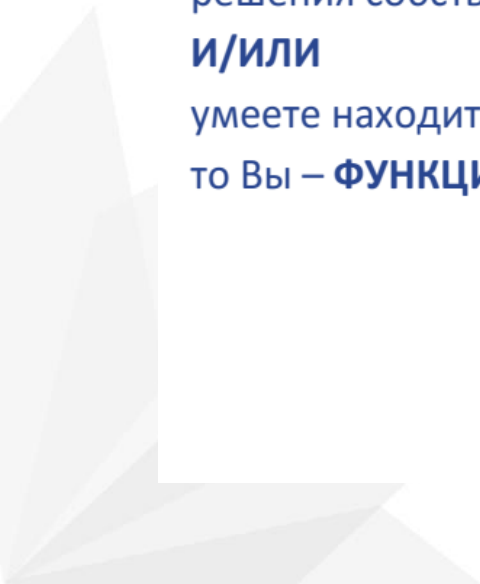
Функциональная грамотность: *ЧТО ЭТО ТАКОЕ?*

Если Вы умеете применять знания, полученные в школе для эффективного решения собственных жизненных задач

и/или

умеете находить нужные для этого знания, сведения, информацию,

то Вы – **ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК**





Функциональная НЕграмотность: *НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ*

- трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар;
- тяжело быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению, какие могут быть побочные эффекты, как надо применять и т.д.);
- сложно быть путешественником;
- непросто оплатить счета, заполнить налоговые квитанции и банковские документы, оформить заявление или письмо;
- невозможно разобраться в инструкциях к бытовым электроприборам;
- затруднительно работать с компьютерами и другими аналогичными системами...



«Основные направления формирования функциональной грамотности»

1 Математическая грамотность

2 Читательская грамотность

3 Естественнонаучная грамотность

4 Финансовая грамотность

5 Глобальные компетенции

6 Креативное мышление

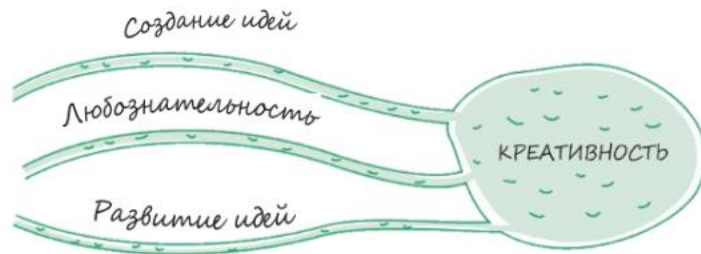
НОВОЕ В PISA-2022: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Креативное мышление – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем или выражать идеи, применяя и видоизменяя знания

Компоненты креативности (модель Б.Лукаса):

- ✓ Любознательность (активный интерес к заданию) – желание узнать побольше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов;
- ✓ Создание идей (воображение) – продуцирование собственных идей;
- ✓ Развитие предложенных идей – оценка идей и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.



Уровни функциональной грамотности обучающихся



6 уровень –

самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

- интерпретировать информацию **для принятия решения**;
- интерпретировать результаты **в контексте**;
- интерпретировать данные исследования **для получения выводов**

4 уровень –

проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

- осмысливать и оценивать информацию;
- применять математические понятия, процедуры, факты и инструменты;
- применять ест.-научные методы исследования

2 уровень –

пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях

- находить и извлекать информацию;
- формулировать математическую проблему;
- давать научные объяснения

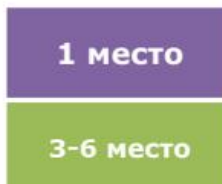
УЧАСТИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ



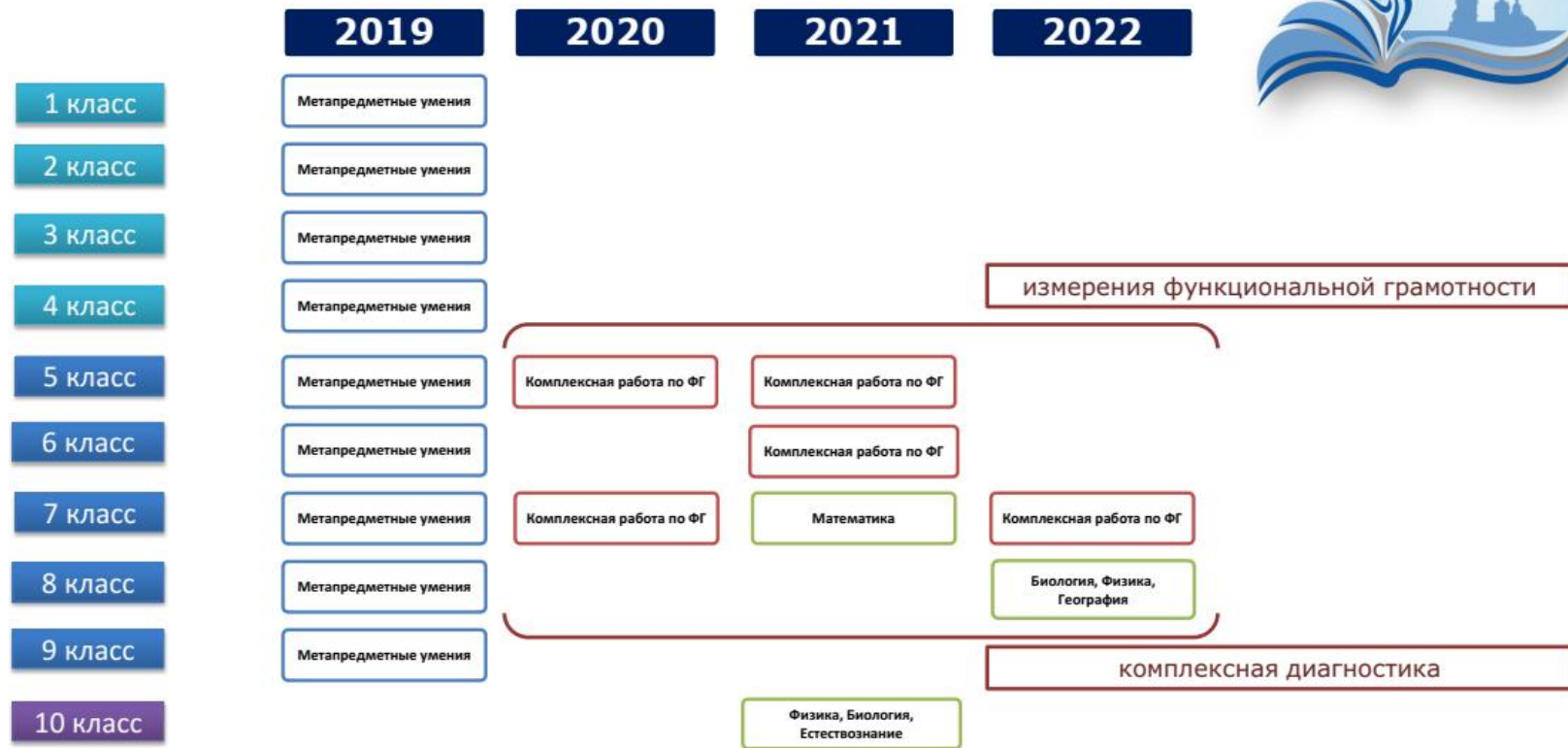
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Россия	31 место	30 место	33 место
Санкт-Петербург (9 учреждений)	6 место	7 место	8 место

Оценка по модели PISA-2020	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Россия 13,5 место*	24 место	27 место	36 место
Санкт-Петербург 6,6 место* (150 учреждений)	3 место	8 место	21 место

* Средневзвешенное место региона представляет собой среднее арифметическое значение результатов региона в исследовании PISA-2020 (по видам грамотности), среднероссийского результата PIRLS-2016 и среднероссийского результата TIMSS-2019 (по видам грамотности)



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



до 2019 года – предметные и метапредметные региональные диагностические работы

Что мы имеем для формирования фг?

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ



Математика	Задания 1 – 5	Решение задачи в практико-ориентированном контексте
Химия	Задания 5, 8, 16 Задание 5	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа) Объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
Биология	Задание 23	Проводить самостоятельный поиск биологической информации : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
География	Задания 9 – 12	Извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос
Физика	Задания 19 – 20	Интерпретировать информацию физического содержания, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Обществознание	Задание 5	Представить развернутый ответ на анализ визуальной информации
ИНО	Задание 35	Написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке

Что мы имеем для формирования ФГ у наших детей?

Печатные учебные пособия и их электронные формы



Что мы имеем для формирования ФГ у наших детей?

Общедоступные цифровые платформы



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

[Диагностические работы Министерства просвещения РФ \(РЭШ\)](#)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

[Банк заданий ИСРО РАО](#)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[Открытый банк заданий PISA](#)



Электронный банк ФГ



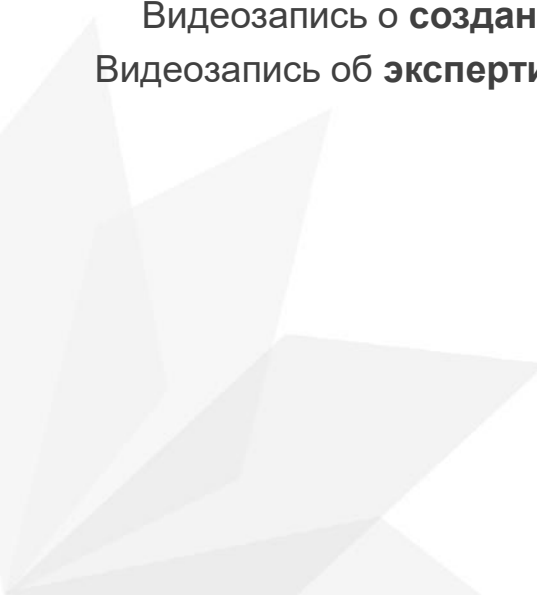
Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.resh.edu.ru/>

Инструкции:

Видеозапись о **доступе к электронному банку заданий ФГ**: <https://youtu.be/sXa29f7PLLE>

Видеозапись о **создании мероприятия** для обучающихся: <https://youtu.be/JxMoPZE3E0w>

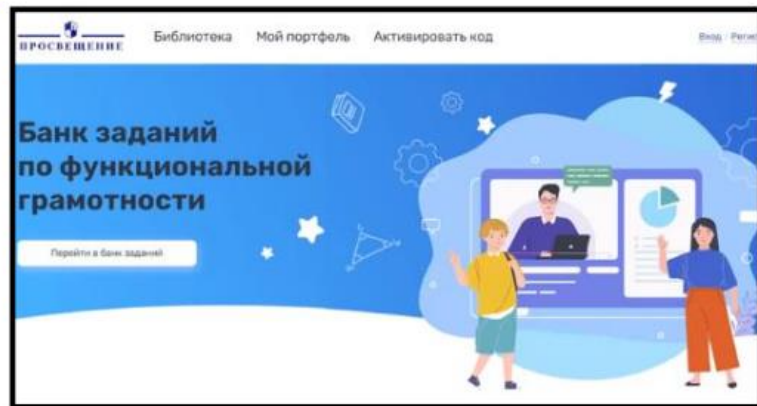
Видеозапись об **экспертизе ответов учеников** на открытые задания работы: <https://youtu.be/cMtNpPKoWMM>



Что мы имеем для формирования ФГ у наших детей?

Коммерческие цифровые платформы

[Руководство пользователя
от разработчиков
платформы](#)



Этапы внедрения платформы “Медиатека” в деятельность ОО

 **1 этап** 
(июнь-июль)

Приобретение лицензий для педагогов

 **2 этап** 
(август)


Обучение педагогов по использованию платформы “Медиатека”.

 **3 этап** 
(сентябрь)

Активация лицензий.
Использование в учебном процессе.

 **4 этап** 

Представление педагогического опыта использования платформы “Медиатека” (обмен опытом).



**Спасибо
за
внимание**