

Функциональная грамотность

Проблематизация

В.К. Бацын, старший преподаватель, МГПУ,
заслуженный работник образования Республики Бурятия (2014 г.)

1978: Генеральная ассамблея ЮНЕСКО:

- «Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».

2003, Алексей Леонтьев:

- «Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основные направления оценки в PISA — читательская, математическая, естественно-научная грамотность.

Постепенно к ним добавлялись также финансовая грамотность, критическое и креативное мышление, глобальные компетенции (набор знаний и умений для взаимодействия с представителями других культур).

Всё это тоже компоненты функциональной грамотности.

Россия в PISA в 2018:

- По читательской грамотности на шестом уровне был 1% подростков, на пятом уровне — 5%, на четвёртом уровне — 16%, на третьем и втором — по 28%, на первом — 22%; ниже первого 0%.
- По математической грамотности на шестой уровень претендовали 2% подростков, на пятый — 7%, на четвёртый — 18%, на третий — 28%, на второй — 25%, на первый — 15%. 7% не достигли первого уровня.
- По естественно-научной грамотности самого высокого, шестого, уровня не достиг никто, пятый продемонстрировали 3% подростков, четвёртый — 14%, третий — 30%, второй — 32%, первый — 21%, а ниже первого если и были, то их количество не достигло 1%).

«Фактор общего интеллекта» (g-фактор)

- Под термином *g-фактор (1904)* понимают общий уровень умственных способностей, который проявляется при решении разных задач — вербальных, математических, пространственных.
- учителям важно больше работать совместно над формированием общей когнитивной способности (будь то фактор общего интеллекта или функциональная грамотность) подростков. Например, через формирование у них **универсальных стратегий решения задач.**

Эксперт в области интеллекта Ховард Гарднер:

- Я не верю, что существует один-единственный общий талант, как бы он ни был назван, интеллектом, креативностью или фактором g. Я не помещаю таланты внутрь человеческого головного мозга, предпочитая истолковывать все достижения, как взаимодействие между умственными потенциалами, с одной стороны и ресурсами и возможностями, предоставленными окружающей культурной средой, с другой стороны... Вся интеллектуальная и креативная работа выполняется в рамках некоторого рода социальных дисциплин, ремесел или организованной деятельности, называемых компетенцией. Соответственно, нет смысла говорить о человеке, что он в общем талантлив или креативен.

Итак,

- в идеале понятие ФГ объединяет все базовые грамотности: психосоматическую, социокультурную, социально-политическую, естественно-научную, математическую, финансовую, компьютерную, а также универсальные компетенции и креативное мышление.
- Речь идет о способности синтезировать все эти грамотности здесь и сейчас при решении любых практических жизненных задач
- Образование, система образования и ФГ

ФГ взрослого и ФГ ребёнка

- У взрослого есть собственные, добровольно на себя взятые деятельностные функции, которые он осознает и которые его мотивируют (профессионально-трудовая, семейно-родительская, социальная)
- У ребенка таких функций нет (за исключением природного любопытства и/или одарённости, которая сама задаёт рамку ФГ)
- Функция «ученик» (при отсутствии у ребенка внутренней мотивации) по природе своей насильственна и поэтому не осознается им как собственная полифункциональная деятельность

Пространства становления ФГ ребенка и подростка

- Семья
- Двор
- Госсистема образования (школа и др.)
- Открытый социум (в том числе медиасети)
- Кто и как помогает юному человеку привнести осознанность (рефлексивность) в стихийно-спонтанный процесс становления его личности?
- Государство – главный воспитатель?

ФГ и школьная многопредметность

- Объективно многопредметность работает против становления ФГ: ученик не видит и не чувствуют её общего целеполагания (ведь таким целеполаганием может быть только ОН САМ, а не успешные ответы на тесты)
- Метапредметные компетенции отчасти размывают границы между предметными знаниями, но они не ориентированы на формирование целостной ФГ
- Содержание школьных предметов слабо связано для ученика с практикой их применения (непосредственного деятельного участия). (Исключение: языки, математика, ИЗО)

Личность: её Я и её ФГ

- Когда и как ребенок начинает сознавать ценность своего образования для самого себя?
- ФГ как способность к конвертации своего образования в качество своей жизни
- Этические основания этой способности: типология разных отношений к миру и к себе в мире
- «Я» как цель и ФГ как средство ее достижения
- **ФГ – это чувство ответственности за себя перед людьми**

«...мнение, будто наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразовываться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Своеобразие детей терпима в семейном кругу, но в школе начинается жизнь по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети как можно скорее отвыкли от своей оригинальности».



Георг Гегель

1770-1831

Вильгельм Гумбольдт

- Высшим идеалом совместной жизни людей было бы, по-моему мнению, такое общество, где каждый человек развивался бы только из самого себя и ради самого себя.



1767-1835