



**ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
Центрального района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
протокол № 4
от «10» апреля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
И.Р. Герапинович
приказ от «16.04» 2025 г.» №336



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
общеобразовательной автономной
некоммерческой организации
«ШКОЛА «УНИСОН»
(ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»)
за 2024 год

Санкт-Петербург

Оглавление

Введение 3

1. Аналитическая часть	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации	6
1.2. Сведения об основных нормативных документах	7
2. Система управления организацией	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13
2.5. Анализ работы по изучению мнений участников образовательных отношений о деятельности школы	14
3. Оценка образовательной деятельности	14
3.1. Нормативная база организации образовательной деятельности	14
3.2. Реализация ФГОС и ФОП	16
3.3. Внедрение новых учебных предметов	17
3.4. Профили обучения	17
3.5. Внеурочная деятельность	17
3.6. Воспитательная работа	18
3.7. Организация профориентации	20
3.8. Дополнительное образование	21
4. Организация учебного процесса	22
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	23
5.2. Результаты ГИА-2024	26
5.3. Результаты ВПР	30
5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах	37
5.5. Востребованность выпускников	39
5.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
6. Качество кадрового обеспечения	41
6.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	41
6.2. Оценка кадрового потенциала школы	42
7. Качество учебно-методического обеспечения	42
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	43
9. Материально-техническая база	44
10. Статистическая часть	46

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации (кроме дошкольных образовательных организаций, где процедура государственной аккредитации отсутствует) и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организации
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» является одной из старейших школ современной России. История школы начинается в 1991 году с работы «Школы раннего развития» в Санкт-Петербургском Городском Дворце творчества юных (Аничковом Дворце) на основе авторских методик педагогов-новаторов Т. Н. Фокиной, Г. С. Шосталь, Л. В. Чиховской, Л. Р. Герапинович.

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» имеет лицензию [lic.pdf](#) на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации [accreditation.pdf](#).

От обучения в начальной школе до подготовки к поступлению в ВУЗ – так строится учебный процесс петербургской школы «Унисон», где особое внимание уделяется дополнительному образованию. Ведь так важно раскрыть природные возможности детей, дать каждому ребенку дело по душе, дать ощущение успешности, мастерства в каком-либо виде деятельности и помочь сделать осознанный выбор будущей профессии. Именно поэтому школа «Унисон» сотрудничает с такими ВУЗами Санкт-Петербурга - как Российский Государственный Педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Уникальное местоположение школы дает возможность использовать город как образовательное пространство. В зоне пешеходной доступности находятся Городской Дворец творчества юных, учебно-оздоровительный комплекс, неисчислимое количество музеев, памятников, библиотек, архитектурных ансамблей.

Педагогический коллектив школы «Унисон» тесно сотрудничает с Институтом проблем образовательной политики «Эврика» (Москва), принимает участие в педагогических конференциях и конгрессах, которые организует Институт проблем образовательной политики «Эврика».

В рамках реализации авторских инновационных программ, разработанных в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» и получивших признание на федеральном уровне, «Совместное планирование достижений учащихся на всех ступенях школьного образования» (<http://unisonschool.ru/plan.html>), «Семья и школа – контракт в интересах ребенка» (<http://unisonschool.ru/kontrakt-v-interesakh-rebenka.html>) проводятся занятия с учащимися школы в музейном пространстве Санкт-Петербурга; родители учеников школы ежемесячно проводят занятия «Родительский час» в рамках проекта «Бизнес как область успеха», они же одновременно выступают независимыми экспертами образовательных программ школы.

Профориентация учащихся реализуется в рамках проектно-исследовательской, внеурочной деятельности, обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Посещение театров, музеев Петербурга совместно с семьями стало нормой жизни школы.

Работая над созданием единого образовательного и воспитательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса, коллектив школы определил в своей деятельности следующие задачи:

- *создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика;*
- *внедрение принципов личностного подхода в обучении;*
- *выработка единых механизмов взаимодействия между семьей и школой в вопросах образования и воспитания ребенка.*

Общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели.

На 01.01.2024 - 94 обучающихся (НОО - 31 обучающихся, ООО - 47 обучающихся, СОО - 16 обучающихся), на конец (на 31.12.2023) - 89 обучающихся (НОО - 27 обучающихся, ООО - 47 обучающихся, СОО - 15 обучающихся). На 01.09.2024 года - 90 обучающихся, в 1 классе – 2 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году школу окончили 10 выпускников по программе среднего общего образования, один из которых получил Губернаторский знак «За особые успехи в обучении» по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 10 - 11 классах, 9 обучающихся 11 класса окончили школу на «4» и «5».

По программе основного общего образования школу окончили 12 выпускников, аттестат с отличием по результатам ГИА в формате ОГЭ получил один обучающийся, на «4» и «5» на уровне ООО окончили школу 11 обучающихся.

На «4» и «5» школу окончили 54 обучающихся 2-8, 10 классов: на уровне НОО - 16 обучающихся 2-4 классов, на уровне ООО - 37 обучающихся 5-8 классов, на уровне СОО - 6 обучающихся 10 классов. Программу 1 класса НОО освоили все 7 обучающихся.

Большое внимание было уделено совершенствованию системы работы, направленной на сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся, обновлению содержания образования.

Положительным в реализации данной программы можно считать также следующие моменты:

- проведение занятий по основам безопасности жизни человека по основным правилам поведения на природе на тему «Безопасность в лесу, у водоёмов» вместе с семьями;
- систематические инструктажи с учащимися по технике безопасности;
- регулярные беседы с учащимися на тему «Здоровый образ жизни»;
- проведение бесед с учащимися о хороших манерах и стиле.

Дополнительное образование.

В 2024 году старшеклассники занимались по программе дополнительного образования в дискуссионном киноклубе под руководством кандидата технических наук, доцента Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения Елены Владимировны Константиновой и по программе «Философические беседы» под руководством эксперта образовательных программ России Владимиром Константиновичем Бацыным (г. Москва).

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Школа «Унисон»
Руководитель	Герпинович Л.Р.
Адрес организации	191023 г. Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки д.55
Телефон, факс	тел. 906-60-08
Адрес электронной почты	Unison1991@gmail.com, lgerapinovich@mail.ru
Учредитель	Герпинович Л.Р.
Дата создания	12.01.1990 г.
Лицензия	№ 2837 от 24 марта 2017 года на осуществление образовательной деятельности, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга Серия 78 ЛО2 № 0001792. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	1390 от 16 февраля 2017 года выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, № А007-01271-78/01158220. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Унисон» (далее – Школа) является реализация **образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- предоставление начального общего образования базового уровня;
- предоставление начального общего образования повышенного уровня;
- предоставление основного общего образования базового уровня;
- предоставление основного общего образования повышенного уровня;

- предоставление среднего общего образования базового уровня;
- предоставление среднего образования повышенного уровня.

Дополнительные виды образовательной деятельности:

- предоставление дошкольного образования;
- оказание услуг в области дополнительного образования в рамках дополнительных
- общеобразовательных программ;
- проведение индивидуальных дополнительных занятий;
- дополнительные консультации по образовательным предметам;
- оказание образовательных услуг с использованием сетевых, электронных и дистанционных форм и технологий обучения.

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Уникальное местоположение школы дает возможность использовать город как образовательное пространство. В зоне пешеходной доступности находятся Городской Дворец творчества юных, учебно-оздоровительный комплекс, неисчислимое количество музеев, памятников, библиотек, архитектурных ансамблей.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная и организационно-распорядительная документации для реализации образовательной деятельности в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» в наличии, соответствует фактическим условиям на момент самообследования, соответствует внутренней нормативной документации, действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН».

Документы, дающие право аренды и использования материально-технической базы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и иных служб, в наличии.

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. Система управления организацией

2.1. Структура управления

В структуру управления школой входят:

1. Учредитель;
2. Директор школы;
3. Педагогический совет ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» (22 человека);
4. Совет родителей, независимые эксперты образовательных программ – 3 человека.

Данная структура управления не нарушает установленные законодательством в сфере образования компетенции ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», а также не противоречит уставным целям, задачам и функциям школы.

В 2024 году был переизбран Ученический совет школы, в который вошли представители 5-11 классов. Заседания совета, согласно разработанному Положению, проводятся 1 раз в две недели.

Система внутреннего мониторинга качества образования в 2024 году соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы школы на 2024 год соответствует задачам, стоящим перед ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:

- комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели итоговых аттестаций) через реализацию ФГОС;
- информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
- совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми и слабоуспевающими детьми;
- формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;
- «расшикование»;
- изменение подходов к реализации проектной и исследовательской деятельности на каждом уровне образования;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2.2. Система управления

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, педагогического совета и других коллегиальных органов управления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением уровневой системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единичное начало и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся учредитель, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть, добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения учителей - предметников. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для администрирования каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность действий в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования, которая включает в себя систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся, а также условиями реализации образовательных программы и качеством образовательного процесса в целом.

Полученные результаты мониторинга и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с учётом результатов деятельности учащихся, применением информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет администрация школы. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива, администрации школы с родителями обучающихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование петербургской культуры сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Сложившаяся система управления показала свою эффективность в 2024 году.

В 2024 году плановых проверок государственным контролем (надзором) в сфере образования не проводилось. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 №336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля (далее – Постановление №336) все плановые контрольные (надзорные) мероприятия при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования ещё в 2022 году были отменены.

В 2024 году проводились опросы всех участников образовательных отношений: обучающиеся писали в сентябре сочинения: «Какой я вижу школу в новом учебном году» и в мае - «Достижения мои и моих одноклассников». Педагогический коллектив обсуждал вопросы качества образовательного процесса на методических семинарах и педагогических

советах, родители имели возможность высказаться в ходе индивидуальных собеседований с семьёй и традиционных родительско - педагогических сессий.

В 2024 году продолжили свое действие важнейшие договоры для школы социального партнёрства с постоянными организациями-партнёрами школы — Региональным центром психолого-педагогическим, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга» (ГБУ ЦДК СПб) 23082022.pdf, ГБОУ СОШ №181 Центрального района г. Санкт-Петербурга181.pdf, Санкт-Петербургский институт кино и телевидения yttjkm.pdf, qgduwn.pdf договор с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения wwexqt.pdf .

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	– изменение Устава Школы, утверждение Устава Школы в новой редакции; – определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества; – назначение и освобождение от должности Директора Школы и его заместителей; – утверждение основных направлений деятельности Школы, образовательных программ и проектов; – утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Школы; – утверждение и изменения финансового плана и сметы расходов Школы; – определение принципов и порядка формирования и использования имущества Школы, распоряжение имуществом Школы; – определение форм и порядка внесения имущественных взносов и оказания материальной поддержки Школы Учредителем и другими лицами; – принятие решений об открытии и прекращении деятельности отделений, филиалов, представительств и других юридических лиц, утверждение документов, регламентирующих их деятельность; назначение и отзыв руководителей представительств и филиалов Школы; – определение порядка приема в состав учредителей Школы и исключения из состава ее учредителей, за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами; – утверждение Ревизора и Аудитора; заслушивание, утверждение их ответов, принятие по ним решений; – формирование Попечительского Совета Школы, избрание его Председателя; – реорганизация и ликвидация Школы, назначение ликвидационной комиссии(ликвидатора) и утверждение ликвидационного баланса.
Директор школы	- осуществляет общее руководство трудовым коллективом Шко-

	лы; - представляет интересы Школы, действует от ее имени без доверенности, - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации; - распоряжается средствами и имуществом Школы, - заключает договоры, контракты, выдает доверенности, - при необходимости открывает расчетный счет и другие счета в банке и иных кредитных учреждениях, - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, налагает взыскания, - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала и несет ответственность за уровень их квалификации, - составляет и предоставляет Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств, - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, - утверждает иные локальные нормативные акты, издание которых входит в компетенцию Школы, - в установленном порядке предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством, - заключает с педагогическим персоналом и иными работниками Школы индивидуальные трудовые контракты, - устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам и ставкам заработной платы работников.
Попечительский совет	- организационно-методическая помощь в формировании и реализации Школой образовательных программ, проведение семинаров, конференций, круглых столов по актуальным вопросам образования и воспитания с привлечением выдающихся деятелей в сфере образования, науки, культуры и искусства; - содействие привлечению финансовых и иных ресурсов для обеспечения функционирования и развития Школы (грантов, благотворительных взносов и иных, не запрещенных законом способов финансирования), включая, но не ограничиваясь такими целями как поощрение членов педагогического коллектива Школы, оплата курсов повышения квалификации, семинаров, научных конференций, модернизация и совершенствование материально-технической базы Школы; - развитие и укрепление связей Школы с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга, России, зарубежных стран;

	- контроль расходования Школой целевых средств, привлеченных Попечительским Советом (путем истребования и анализа соответствующих отчетов и принятия по ним решений); - представление интересов Школы в отношениях с третьими лицами по любым вопросам, связанным с деятельностью Школы, за исключением вопросов, способствующих возложению на Школу новых обязательств; - решение иных вопросов, способствующих достижению Школой целей из задач, определенных настоящим Уставом.
Педагогический совет	- подготовка рекомендаций и предложений по утверждаемым Учредителем образовательным программам, а также утверждаемым Директором учебным планам; - подготовка предложений по утверждаемым Директором Школы локальным нормативным актам; - подведение итогов учебных четвертей, выставление итоговых оценок обучающимся; - составление ответов об успеваемости обучающихся, дача рекомендаций Директору Школы о необходимости принятия мер по результатам аттестаций обучающихся; - внесение Директору Школы предложений об отчислении обучающихся, не справляющихся с учебными программами и/или грубо нарушающих Правила внутреннего распорядка и Устав Школы; - выработка и представление Директору предложений о порядке погашения обучающимися имеющейся академической задолженности и иным вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса.
Общее собрание работников Школы	- рекомендует работников Школы к поощрению (награждению); - разрабатывает и предлагает на рассмотрение Директора и Учредителя меры, способствующие более эффективной работе Школы, а также — предложения по вопросам улучшения функционирования Школы, совершенствования трудовых отношений; - вносит предложения Педагогическому совету Школы для включения в программу развития; - осуществляет контроль выполнения решений Собрания, информирует трудовой коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности Школы; - заслушивает информацию Директора и его заместителей о выполнении решений Собрания; - создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия по согласованию с Директором Школы;

	- осуществляет общественный контроль работы администрации Школы по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; - принимает решения по вопросам производственного и социального развития Школы, другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции иных органов управления Школы.
Совет родителей	- содействие педагогическому коллективу Школы по организационным вопросам организации учебно-воспитательного процесса; участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; - по просьбе Педагогического совета организация участия родителей в проведении отдельных учебных мероприятий; - оказание помощи родителям и обучающимся (по просьбе родителей) организационным вопросам обучения в Школе; - вынесение на рассмотрение Педагогического совета Школы проблем вопросов, связанных с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса; - с учетом мнения всего родительского коллектива - принятие решения о формировании фондов, средства которых расходуются исключительно на цели дополнительного организационного технического оснащения учебного процесса, а также на создание дополнительных к предоставляемым Школой; - материально-технических условий для обучения; - на строго добровольной основе — сбор и хранение денежных средств родителей, направляемых на создание и пополнение вышеуказанных фондов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В 2024 году своевременно проводилось информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через официальный сайт школы, мессенджеры, группы в ВК, бумажные носители.

В школе ежегодно проводятся традиционные унисоновские конференции «Жизненное пространство современных детей», которая объединяет родителей и учителей школы. Цель конференции – обмен экспертными суждениями и соотнесение оценочных суждений семьи и школы по вопросам организации образовательного процесса в петербургской школе «Уни-

сон». Результат конференции - согласованные с семьей изменения в образовательном процессе и выработка единых механизмов взаимодействия семьи и школы в интересах образования, воспитания ребенка.

Событие складывается из трех сезонных встреч – родительско-педагогических сессий. Каждая сессия содержательно отражает основные концептуальные основы программы образования петербургской школы «Унисон».

В 2024 г. были проведены мероприятия с участием родителей (законных представителей учеников) несовершеннолетних обучающихся: традиционные унисоновские родительско-педагогические сессии:

1. «Образовательные проекты: новый взгляд на возможности школы». 14.11.2023
2. «Дети и гаджеты» 06.03.2023;
3. «Функциональная грамотность в Школе «Унисон» 21.05.2024;
4. «Смысловое чтение и чтение со смыслом» 21.10.2024;
5. «Развитие мягких навыков учащихся через опыт самостоятельной урочной и внеурочной деятельности» 12.05.2025;
6. «Читательская грамотность учащихся. Возможности семьи: смысл в играх или игры со смыслом» 10.02.2025.

Кроме этого, ежегодно в декабре и в мае - каждая семья получает письмо, в котором классные руководители и учителя школы делятся своим видением уровня достижения образовательных результатов каждым учеником, планируют будущий образовательный маршрут с учётом образовательных потребностей и психофизических особенностей каждого ученика.

Доступность для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечена через размещение на официальном сайте ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» и/или информационных стендах школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнений участников образовательных отношений о деятельности школы

В 2024 году систематически проводилось изучение мнений участников образовательных отношений, запросов и пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Полученные результаты использовались для корректировки планов воспитательной работы школы, формирования проектов учебных планов на предстоящий учебный год, актуализации тем для обсуждения на административных совещаниях, педагогических советах, родительско-педагогических сессиях, семинарах.

По результатам самообследования можно сделать вывод, что существующая система управления в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативная база организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 95 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.23 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по шахматам, волейболу, плаванию. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Шахматы».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.3. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован так же универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика	18	16
	Иностранный язык		
	Обществознание		

	История		
--	---------	--	--

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, работу студии, дискуссионного клуба и киноклуба.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о Важном». Внеурочные занятия «Разговоры о Важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о Важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Это мероприятие проходит в учебных классах.

Тематика «Разговоров о Важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.6. Воспитательная работа

3.6.1. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Педагогический коллектив школы в 2024 году обозначил в воспитательной работе с учащимися следующие основные задачи:

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся путём создания совместной творческой деятельности учащихся, учителей, родителей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного развития детей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- День Знаний («Здравствуй, Школа!») в Российском Государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена;
- Торжественная линейка, посвященная принятию Кодекса чести Унисоновца;
- Школьные проекты: «Воспитание исследовательской культуры учащихся», «Семья и школа – контракт в интересах ребенка», «Развитие навыков смыслового чтения»;
- Написание общешкольных сочинений: «Моя школа в новом учебном году» (ожидания обучающихся), «Мои достижения и достижения моих одноклассников в 2024 г.», «Родительский час»;
- Естественно-научные экспедиции;
- Презентация детских достижений обучающихся;
- Унисоновские Рождественские праздники;
- Тематические недели (естественно-научные, филологические);
- «Бизнес - как область успеха» («Родительский час») - встречи с известными людьми (в образовании, науке, медицине, бизнесе и т.п.);
- «Учат дети» - обучающиеся и выпускники школы проводят уроки.

План воспитательной работы согласуется с учетом мнений и предложений учащихся, учителей, классных руководителей, родителей и включает следующие направления:

- *Гражданское воспитание;*
- *Патриотическое воспитание;*
- *Духовно-нравственное воспитание;*
- *Эстетическое воспитание;*
- *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;*
- *Трудовое воспитание;*
- *Экологическое воспитание;*
- *Ценности научного познания.*

В 2024 году были реализованы следующие проекты педагогов школы:

- Тематические недели:

В 2024 году удалось реализовать тематические недели Научной фантастики, Робототехники. Плюсами проведения явились: четкое планирование проведения мероприятий в рамках недели погружения, заинтересованность со стороны педагогов и учеников. Выводы: реализацию тематических недель следует продолжить наступившем учебном году, предварительно спланировав мероприятия, ответственных, подготовку учеников и учителей к мероприятиям в рамках Тематических Недель погружения, необходимо предварительное распределение мероприятий между классами и учителями.

Проектно-исследовательская деятельность:

Проект «Воспитание исследовательской культуры учеников» был реализован полностью. Результаты были представлены публично на ежегодной ученической конференции, а также в рамках учебной деятельности и ежедневных челленджах. Опыт публичного выступления получил каждый учащийся, который выразил свою готовность и желание участвовать в проекте. В ходе реализации проекта произошли изменения в учебном процессе: появился большой интерес обучающихся к определённым проблемам, что предполагает владение

определённой суммой знаний и через проектную деятельность предусматривает решение этих проблем. Обучающиеся учатся самостоятельно или совместными усилиями решить поставленную задачу, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный результат. Одними из целей уроков становятся стимулирование активного участия обучающихся в получении знаний и применении их на практике. Реализация проекта может быть продолжена в 2025 году.

«Дорожная карта» для ученика начальной школы: Работа над проектом продолжается. Промежуточные результаты позволили конкретизировать требования к «Дорожной карте», цели и задачи её создания.

Ещё в 2022 году Министерство просвещения РФ рекомендовало знакомить детей с государственными символами. Для этого в рамках школьных предметов «История России. Всеобщая история», «История», «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Обществознание», «Окружающий мир» были выделены уроки о государственных символах Российской Федерации, были скорректированы рабочие программы по этим предметам.

В 2024 были обновлены в старшей и начальной школах патриотические уголки с государственными символами.

В рамках инновационных проектов ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:

1. «Поэтапная индивидуализация программы воспитания» прошли семинары под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО О.Е. Лебедева, на которых учителя школы делились накопленным опытом воспитательной работы с учителями России;
2. «Развитие навыков смыслового чтения» - консультант сотрудник РЦОК З. Ю. Смирнова - прошел педагогический совет школы, на котором были определены цели и задачи на предстоящий учебный год

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы предусмотрены разнообразные виды воспитательной работы, охватывающие такие направления, как гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; научно-исследовательское воспитание.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на должном требуемом уровне.

3.7. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года –

в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 и 2024/2025 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». На 2025/2026 учебный год школа оформляет получение доступа к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соловейкина М.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов: Селезнёва М.С., Королёва А.Н., Соловейкина М.П.; заместитель директора по взаимодействию семь и школы Зеленская О.А.
- ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соловейкина М.П. прошла повышение квалификации по курсу ««Организация профориентационной работы в школе» (108 часов);
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- 1) Региональным центром психолого-педагогическим, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга» (ГБУ ЦДК СПб) 23082022.pdf,
 - 2) ГБОУ СОШ №181 Центрального района г. Санкт-Петербурга 181.pdf,
 - 3) Санкт-Петербургский институт кино и телевидения uttjkm.pdf, qgduwn.pdf
 - 4) Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения wwexqt.pdf .
- 5) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в родительских часах,
- проведение профориентационных встреч,
- проведение дней знакомства с образовательными учреждениями, организация участия в Днях открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

3.8. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (Студия академического рисунка, студия актёрского мастерства «Мечтатели»);
- физкультурно-спортивное («Шахматный клуб»);
- социально-гуманитарное (Дискуссионный киноклуб, «Философические беседы»);
- естественно-научное (Science, «Введение в естествознание»);
- техническое (Школьная студия подкастов «Корюшка»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (Студия академического рисунка, студия актёрского мастерства «Мечтатели»);
- физкультурно-спортивное («Шахматный клуб»);
- социально-гуманитарное (Дискуссионный киноклуб, «Философические беседы»);
- естественно-научное (Science, «Введение в естествознание»);
- техническое (Школьная студия подкастов «Корюшка»).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Шахматный клуб Школы «Унисон»».

В деятельности клуба в первом полугодии занято 30% обучающихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

4. Организация учебного процесса

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года обучающимся предоставляются осенние, зимние, весенние и летние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7 дней. Летние каникулы для обучающихся 9 и 11 классов начинаются после завершения государственной итоговой аттестации.

Учебный год разделен на 4 четверти для 1–9 классов и на 2 полугодия для 10–11 классов с сохранением сроков каникул во всех классах.

Занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий в 9.30 час.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; учебные занятия проводятся только в первую смену; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут. В середине учебного дня организует динамическая пауза не менее 40 минут.

Для всех остальных классов продолжительность урока 45 минут.

Аттестация в школе проводится по четвертям для 1–9 классов и по полугодиям для 10–11 классов. Система оценок пятибалльная.

Для всех классов существует единое расписание, включающее в себя урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план является частью образовательной программы, разработан в соответствии требованиям ФГОС и состоит из двух частей:

- Обязательная часть;

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Процентное соотношение в зависимости от уровня обучения: для НОО – 80% - обязательная часть, 20% - часть, формируемая участниками образовательного процесса; для ООО – 70% - обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательного процесса; для СОО – 60% - обязательная часть, 40% - часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, служит для:

- обеспечения образовательных программ;
- углублённого и расширенного изучения ряда учебных предметов.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОО и включает в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

В 2024 году были созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развития способностей обучающихся, с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	87

	(для), в том числе:	
	– начальная школа	24
	– основная школа	44
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	8	88	1	11	0	0	0	0	0	0

			0		9		3						
Итого	24	24	10 0	16				0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6% в сравнении с 2023 годом (был 94%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2023-м – 13,8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	5	83	5	83	3	50	0	0	1	17	0	0
8	13	12	92	12	92	0	0	0	0	1	8	6	46
9	6	5	83	5	83	0	0	0	0	1	17	1	17
Итого:	44	41		41		4		0		3		7	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащи	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	хся			Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	6	6	100	6	85	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	7	70	0	0	0	0	3	30	0	0
Итог о	16	16	100	13	81	0	0	0	0	3	19	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году сравнительно стабилен – 81% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 80,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 0%).

5.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (20% от выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека;
- улучшили результат с 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	12	10

итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 (100%) девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку в 2023-2024 г. снизилась с 4,57 до 4,17 баллов (снизился на 9%), по математике – средний балл снизился с 3,86 до 3,58 (снизился на 7%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	72,73	3,8	100	63,64	3,81
2022/2023	100	61,14	3,86	100	100	4,57
2023/2024	91,67	58,33	3,58	100	83,33	4,17

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12	83,33	4,17	100
Математика	12	58,33	3,58	91,67
Иностранный язык	7	85,71	4,14	100
Обществознание	6	33,33	3,33	100
Информатика	2	50	3,50	100

Физика	2	50	3,50	100
Литература	2	50	3,50	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 8% от общей численности выпускников девятого класса Школы.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	10	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	18	2	20	1	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	82	8	80	10	83
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	10	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.13.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023/2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
--	---

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все (10 чел. – 100%) выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (10%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	66,2

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. снизился в сравнении с 2023 уч.годом (с 76,7 до 66, 2). Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью ожидаемой подготовленности.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55,75 (для сравнения в 2022-2023 уч.году ср.балл по профильной математике составлял 53,2).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64,6	78,6
2022/2023	53,2	76,7
2023/2024	55,75	66,2

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся, чаще всего, выбирали обществознание и иностранный язык (английский). Из 10 человек обществознание выбрали 40% учащихся (4 чел.), английский – 50%. (5 чел.).

Химию выбрал 1 обучающийся (1%), физику – 1 обучающийся (1%), информатику – 2 обучающихся (20%), биологию – 2 обучающихся (20%).

В соответствии с результатами ЕГЭ, успеваемость составила 90 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Химия	1	0	30	0
Русский язык	10	70	66,2	100
Математика профильный уровень	6	66,67	55,75	100
Математика базовый уровень	4	75	3,75	100
Обществознание	4	50	60,25	100
Физика	1	100	61	100
Информатика (КЕГЭ)	2	50	52	100
Английский язык	5	80	68	100
Биология	2	50	58	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один обучающийся получил почетный знак губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2	3	1	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме химии на ГИА в 11 классе.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и иностранному языку, по остальным предметам – ниже 4 (математика, обществознание, информатика, физика, литература).
3. По ЕГЭ средний балл по таким предметам, как русский язык, обществознание, физика, информатика, английский язык выше 4, средний балл по базовой математике – 3,75, по профильной математике – 55,75, по русскому языку – 66,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (18%).
5. Среди выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2024 г., нет.

5.3. Результаты ВПР

В 2024 г. Школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ. В ВПР приняли участие учащиеся 4,5,6,7,8 и 11 классов, общее число учащихся 36 человек.

5 класс**Русский язык**

Кол-во участников	2	3	4	5
9	0	33,33	33,33	33,33

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	33,33
Всего	9	100

Итоги ВПР по русскому языку показали, что 55,56% подтвердили свои отметки по 3 четверти, а 33% повысили свою отметку по русскому языку по сравнению с четвертной отметкой.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
9	0	22,22	55,56	22,22

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

При выполнении заданий ВПР по математике 89% подтвердили свои четвертные отметки и только 11% повысили их.

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0	42,86	57,14	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

Написанная ВПР по биологии учащимися 5 класса показала, что примерно 43% учащихся подтвердили отметки, аналогично – 43% понизили свои результаты, а 14% показали более высокий результат в сравнении с отметками за 3 четверть.

История

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	25	50	25

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

Итоги написания ВПР по истории учащимися 5 класса показали, что 37,5% подтвердили свои результаты, также 37,5% понизили результаты, а 25% - показали более высокий в сравнении с четвертной отметкой результат.

6 класс

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
6	0	33,33	50	16,67

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Выполненная работа по русскому языку учащимися 6 класса показала, что 83% учащихся подтвердили свою четвертную отметку и лишь 16% получили отметку ниже четвертной.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
6	0	0	50	50

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Выполненная работа по математике учащимися 6 класса позволяет заключить, что около 67% подтвердили свои четвертные отметки, и в равных долях (16,7%) как понизили, так и повысили отметку в сравнении с отметками за 3 четверть.

География

Кол-во участников	2	3	4	5
5	0	20	40	40

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПр по географии в 6 классе показала, что 80% учащихся подтверждают свою четвертную отметку, а 20% - показали более низкий в сравнении с четвертной отметкой результат.

Обществознание

Кол-во участников	2	3	4	5
5	0	40	40	20

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПр по обществознанию 80% учащихся 6 класса подтвердили свои четвертные отметки, а 20% показали более низкий результат в сравнении с четвертной отметкой.

7 класс

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	50	37,5	12,5

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	37,5	37,5	25

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	50
Всего	8	100

Выполненная ВПР учащимися 7 класса по математике показала, что 50% учащимся удалось повысить свои результаты в сравнении с четвертными отметками, четверть учащихся подтвердили свои четвертные результаты, а четверть – показали более низкие результаты.

Обществознание

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	70	30	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе подтвердили четвертные отметки 60% учащихся, а у 40% оказались ниже четвертных.

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	40	50	10

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР по биологии продемонстрировала, что 90% учащихся 7 класса подтверждает свои четвертные отметки, а 10% показывают более низкий результат.

8 класс

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
4	0	25	0	75

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе показали 100%-ное подтверждение четвертных отметок учащихся.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
5	20	40	40	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

При написании ВПР по математике 20% учащихся 8 класса подтвердили свои четвертные отметки, 80% учащихся показали худший результат.

Химия

Кол-во участников	2	3	4	5
4	0	50	50	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100

Свои четвертные отметки по химии подтвердили только 25% учащихся 8 класса, писавших ВПР по химии, 25% показали более высокие результаты и 50% ухудшили их в сравнении с четвертными отметками.

География

Кол-во участников	2	3	4	5
3	0	33,33	66,67	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Выполнение ВПР по географии учащимися 8 класса в 100% случаев подтвердило четвертные отметки учащихся по предмету.

11 класс

Физика

Кол-во участников	2	3	4	5
9	0	33,33	55,56	11,11

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

ВПР по физике в 55,56% подтвердила четвертные отметки учащихся 11 класса, в 22% случаев отметки оказались ниже четвертных и в 22% - выше.

Химия

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	50	50	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Результаты выполнения заданий ВПР по химии учащимися 11 класса в 62,5% случаев подтвердили четвертные отметки учащихся, в 12,5% - оказались ниже и в 25% - продемонстрировали более высокий уровень владения материалом, чем было зафиксировано в четвертных отметках.

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0	28,57	42,86	28,57

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Результаты ВПР по биологии у учащихся 11 класса в 28,57% случаев совпали с четвертными отметками, но в 71,43% оказались ниже.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальная неспособность детей адекватно воспринимать письменную речь и отвечать на вопросы тестового формата.

5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия учащихся Школы. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году составило 178 учащихся (в 2023 году – 173 учащихся с 4 по 11 классы (увеличение на 2,8%).

Число участников школьного этапа ВСОШ в 2024 г.

Предметы	Численность участников по годам, чел.	
	2023	2024
Обществознание	7	7
Русский язык	34	26
Физическая культура	2	5
Английский язык	16	19
Астрономия	5	1
География	9	14
Право	9	5
Экономика	9	3
МХК	4	1
Китайский язык	0	1
Французский язык	0	3
ОБиЗР (ОБЖ)	5	5
История	9	6
Литература	7	7
Биология	9	5
Физика	0	9
Математика	12	61
ИТОГО	137	178

В районный этап ВСОШ прошло 32 учащихся Школы (18% участников) (для сравнения в 2023 г. в районный этап прошло 20 учащихся (11,5% участников). Это демонстрирует положительный прирост.

Число участников районного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году.

Предметы	Численность участников по годам, чел.	
	2023	2024
Обществознание	5	2
Русский язык	0	1
Физическая культура	0	0
Английский язык	5	6
Астрономия	0	1
География	0	4
Право	0	3
Экономика	4	1
МХК	0	0
Китайский язык	0	0

Французский язык	0	2
ОБЗР (ОБЖ)	0	2
История	0	4
Литература	0	3
Биология	0	0
Физика	0	1
Математика	2	2
ИТОГО	16	32

На муниципальный уровень ВСОШ не прошёл ни один учащийся Школы. (для сравнения, в 2023 г. принял участие 1 учащийся школы (11 кл.)

В целом опыт участия учащихся Школы во ВСОШ показал, что подготовка обучающихся в ОНАО «ШКОЛА «УНИСОН» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ и требований к результатам их освоения.

5.5. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере- ре- шли в 10- й класс Шко- лы	Пе- ре- шли и в 10- й кла- сс дру- гой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	По- шли на сроч- ную служ- бу по при- зыву
2021	11	5	4	1	7	7	-	0	0
2022	12	7	2	2	4	4	-	0	0
2023	6	6	1	1	7	7	-	0	0
2024	12	10	1	1	10	9	1	0	0

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось относительно стабильным – для Школы характерна ситуация, когда одинаковый процент учащихся покидает Школу, но одновременно примерно такой же процент учащихся приходит в Школу из других образовательных организаций. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году был самый большой по численности 9ый класс, который почти полным составом перешел в 10-ый. Это связано с тем, что школа предоставляет учащимся возмож-

ность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, исходя из последующего профессиональных интересов будущего выпускника.

5.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, регулярно проводятся индивидуальные собеседования с семьями (2 раза в течение учебного года). В индивидуальных собеседованиях принимают участие 100% семей.

Еще одним инструментом оценки степени удовлетворенности родителей являются регулярные родительско-педагогические сессии, на которых родители совместно с педагогами обсуждают проблемы организации учебного процесса, образовательные результаты, методы и технологии достижения запланированных метапредметных результатов.

6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 27 педагогов. Из них 3 учителя имеет среднее специальное образование, 2 из которых обучается в педагогическом университете.

6.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки,
- выступления на челленджах,
- организацию общешкольных образовательных экспедиций.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 43 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6.2. Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 г. анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 73% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 27% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности, прежде всего, читательской грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 19% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о необходимости планирования адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и проведении внутришкольных методических мероприятий.

7. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4497 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 2105 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2105 единиц.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2105	609
Педагогическая	35	23
Художественная	2160	297
Справочная	22	25

Языковедение, литературоведение	42	12
Естественно-научная	48	3
Техническая	42	5
Общественно-политическая	43	7
ИТОГО	4497	981

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 2 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качественно изменилась оснащённость классов – 99% оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

10. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70/80%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,17
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, кото-	человек	0

рые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/10%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85/97%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/1,14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/1,14%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4/15%
– с высшей		2/8%
– первой		2/8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/15%
– больше 30 лет		15/58%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/19%
– от 55 лет		9/35%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической ли-	единиц	23

тературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе, наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6

11. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали достаточное качество подготовки обучающихся Школы. Стоит отметить, что квалификация педагогов позволяет обеспечивать персональный подход к каждому ребёнку.