



**ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»**

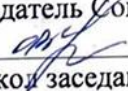
**191023 г. Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки д.55 тел. 906-60-08**  
**ИНН 7840061428 р/с 40703810917131000012, к/с 30101810145250000411**  
**БИК 044525411 в Филиале "Центральный" Банка ВТБ (ПАО)**


Согласовано  
Протокол №1  
педагогического совета от  
28.08.2025 г.

Утверждено  
Директор Д.Р. Герасимович  
Приказ № 3 от 29.09.2025 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2026 – 2031 г.г.**

Учено:  
мнение Совета родителей  
председатель Совета Родителей  
 О.В.Голота  
Протокол заседания Совета родителей  
№1 от 21 августа 2025 г.

мнение Совета обучающихся  
председатель Совета  
 Т. Барашенко  
Протокол заседания Совета обучающихся  
№1 от 20 августа 2025г.

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об ОО</b>	<b>9</b>
<b>3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации (в том числе, в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»).</b>	<b>13</b>
3.1. Анализ предыдущей Программы развития (2020-2025 гг.).	13
3.2. Оценка реализации обозначенных в Программе развития этапов	14
3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния	15
3.5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и управленческие решения.	18
3.6. Результаты проблемно-ориентированного анализа	24
3.7. Основные принципы построения Программы развития	25
<b>4. Магистральные направления и ключевые условия реализации Программы развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»</b>	<b>27</b>
<b>5. Основные направления развития школы</b>	<b>35</b>
<b>6. Механизмы реализации программы развития</b>	<b>39</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	<b>40</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития</b>	<b>42</b>
<b>9. Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы развития</b>	<b>46</b>
<b>10. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»</b>	<b>47</b>
<b>11. Основные ориентиры развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» на предстоящий период</b>	<b>47</b>
<b>12. Общие выводы</b>	<b>48</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ШКОЛА «УНИСОН»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ol>

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>Комплексные задачи</b>	<p>1. Создание условий для достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>– профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</li> </ul> <p>4. Создание условий для развития воспитательной среды, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Создание условий для усовершенствования системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>6. Создание необходимых условий для развития инновационной деятельности учителей ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»</p>

<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в Школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>– нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>– система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» будет соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все педагоги и администрация повысят квалификацию и (или) пройдут профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе, электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 20% школьникам будут предоставлены условия и возможности обучения по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с интересами, в том числе, с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>– создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся по индивидуальным учебным планам: 100% учащихся школы, обучающихся по индивидуальным учебным планам, будет охвачено психолого-педагогическим сопровождением;</li> <li>– систематическое повышение количества обучающихся в творческих, в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня (созданы условия для получения высоких результатов не менее чем у 20% учащихся школы, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня);</li> <li>– создание условий для всех обучающихся доступной</li> </ul>
--	--

	<p>удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью (90% охват внеурочной деятельностью обучающихся школы в рамках деятельности школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий обучающимся с целью их включения в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>– создание условий обучающимся для включения их (не менее 80%) в дополнительное образование с использованием механизмов наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, с применением дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов;</li> <li>– создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т. п.);</li> <li>– создание условий для включения обучающихся (не менее 80 %) в активную социальную деятельность школы;</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий родителям (не менее 50 %) - законным представителям) для включения их в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Программа разработана администрацией ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
<b>Период реализации</b>	2026 - 2031

<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p><b>1-й этап – <u>подготовительный</u></b> (сентябрь-декабрь 2026 года): аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Школы;</li> <li>– подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития Школы.</li> </ul> <p><b>2-й этап – <u>практический</u></b> (декабрь 2026 - май 2030 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>3-й этап – <u>обобщающий</u></b> (2031 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p><b>Основные стратегические векторы развития</b></p>	<p>Программа определяет 5 стратегических векторов развития системы образования (далее – Стратегические векторы развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>«Человек – личность»</u></b> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление: «Творчество», «Профориентация», ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»)</li> <li>2. <b><u>«Государство»</u></b> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Здоровье», «Школьный климат», «Воспитание»)</li> <li>3. <b><u>«Экономика»</u></b> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Молодежь России», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Знание», «Профориентация», ключевое условие: «Образовательная среда»)</li> <li>4. <b><u>«Семья и традиции»</u></b> Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Семья», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления:</li> </ol>

	<p>«Воспитание», «Творчество», ключевое условие: «Школьный климат»)</p> <p>5. <i>«Качество образования»</i> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление: «Знание», ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»).</p> <p>На основе Стратегических векторов развития разрабатываются целевые проекты и система проектных мероприятий школы.</p>
<b>Порядок финансирования</b>	Бюджетные средства, иные источники
<b>Контроль реализации</b>	Административная команда проводит мониторинг по реализации Программы развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения</b>	<p><b>1. Полное наименование</b> Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ШКОЛА «УНИСОН»</p> <p><b>2. Краткое наименование:</b> ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»</p> <p><b>3. Год основания:</b> 1991 год</p> <p><b>4. ИНН:</b> 7840061428</p> <p><b>5. Учредитель:</b> Герасимович Лариса Рудольфовна</p> <p><b>6. Сведения о лицензии:</b> Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00354875 дата выдачи: 24.03.2017 lic.pdf</p> <p><b>7. Сведения об аккредитации:</b> 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01271-78/01158220 дата выдачи 16.02.2017 accreditation.pdf</p> <p><b>8. Информация о месте нахождения:</b> начальная школа — Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 55, литер А старшая школа — Санкт-Петербург, Литейный проспект, 64/78, литер А</p> <p><b>9. Контакты:</b> телефон: +7921-906-60-08, +7(812)571-83-57 mail: unison1991@gmail.com сайт: Школа «Унисон» страница ВК: Частная школа "Унисон"</p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>1-4 классы наполняемостью до 45 человек</p> <p>5 – 11 классы наполняемостью до 75 человек</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы</p>

	<p>Коллегиальными органами управления Школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников Школы;</li> <li>- Педагогический совет Школы;</li> <li>- Совет родителей Школы.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создаются: совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программой начального общего образования;</li> <li>- образовательной программой основного общего образования;</li> <li>- образовательной программой среднего общего образования;</li> </ul> </li> <li>2. дополнительными образовательными программами различной направленности.</li> </ol> <p>В Школе 11 учебных кабинетов. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Даты начала и окончания учебного года в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года – 1 сентября</li> <li>- окончание учебного года – 25 мая</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 2-11 классах — 34 учебные недели</p> <p>в 1 классе – 33 учебных недели</p> <p>Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебных периодов:</p> <p>Учебный год делится на четверти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>2 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>3 четверть – для 1 кл -10 учебных недель, для 2-11 кл - 11 учебных недель;</li> <li>4 четверть – 7 учебных недель.</li> </ul>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>На октябрь 2025года:</p> <p>Общая численность педагогических работников 26 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>21 – с высшим образованием;</li> <li>11 – высшим педагогическим образованием;</li> <li>11 – средним профессиональным образованием;</li> <li>5 – средним профессиональным педагогическим образованием.</li> </ul>

	<p>Педагогических работников с педагогическим стажем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет 5 человек</li> <li>– больше 30 лет 11 человек</li> <li>- до 30 лет 10 человек</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Петербургская школа «Унисон» находится в уникальном месте — в центре Петербурга - города Петра, в окружении множества музеев, что позволяет расширять рамки образовательного процесса и проводить уроки вне школы.</p> <p>ПАРТНЕРЫ ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:</p> <p><u>1.ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения</u></p> <p><u>2. РГПУ им.А.И.Герцена</u></p> <p><u>3.Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения</u></p> <p><u>4. ГБОУ ОУ СОШ №181 г. Санкт-Петербург</u></p> <p><u>5. Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке</u></p> <p><u>6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1570"</u></p> <p><u>7."Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных"</u></p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p><i>За последние три года ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» успешно реализовала как инициатор и автор двух крупномасштабных проекта Всероссийского уровня:</i></p> <p><b>2023/2024 гг.:</b></p> <p>ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» успешно провела курсы повышения квалификации по программе <i>«Поэтапная реализация программы воспитания»</i>, в которой приняли участие свыше 70 учителей России. Программа была утверждена ученым советом МГПУ (г. Москва). Научный консультант — доктор педагогических наук, профессор, член -корреспондент РАО О.Е. Лебедев.</p> <p><b>2024/2025 гг.:</b></p> <p>ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» успешно провела межрегиональный конкурс <i>«Пушкинское многоборье»</i>, в котором приняло участие свыше 88 образовательных учреждений России.</p> <p><i>Достижения ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» регионального и Всероссийского уровня</i></p> <p><i>Наши выпускники удостоены медалей:</i></p>

	<p><b>2025 год:</b>  <b>Ульяна Большакова</b> «За успехи в учении первой степени» (Золотая медаль)  <b>Дмитрий Попов</b> «За успехи в учении второй степени» (Серебряная медаль)</p> <p><b>2024 год:</b>  <b>София Элизабет Эррен</b> награждена почетным знаком Губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении»</p> <p><b>2023 год:</b>  <b>Ксения Шомесова</b> удостоена медали «За особые успехи в учении»  <b>Игорь Махорин</b> удостоен медали «За особые успехи в учении»</p> <p><b>2023 год:</b>  Выпускница «ОАНО ШКОЛА УНИСОН» <b>Евгения Ветрова</b> стала магистром права Санкт-Петербургского Государственного университета, освоив программу «Юрист в сфере спортивного права» (спортивный юрист), и удостоена звания «Лучший выпускника магистратуры направления «Юриспруденция».</p> <p><b>2025 год:</b>  По итогам математической олимпиады «Смарт Кенгуру 2025» абсолютным победителем РЕГИОНАЛЬНОГО уровня - 1 место среди всех учащихся 7 классов Санкт-Петербурга - стала ученица 7 класса <b>Данько Влада</b> с результатом 72 из 76 баллов.</p> <p><b>2024 год:</b>  Ученик 11 класса «ОАНО ШКОЛА «УНИСОН» <b>Григорий Мионов</b> стал чемпионом России в первенстве России по гонкам дронов (класс 200/личный зачет)</p> <p><b>2024 год:</b>  Ученица 11 класса «ОАНО ШКОЛА УНИСОН» <b>София Элизабет Эррен</b> стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.</p> <p><b>2024 год:</b>  Ученик 4 класса «ОАНО ШКОЛА «УНИСОН» <b>Александр Михайлов</b> удостоен бронзовой медали на Всероссийском турнире по флорболу, завоевав в составе своей команды СКА третье место в Кубке Вызова Kids.</p> <p><b>2023 год:</b>  Ученик 3 класса ОАНО ШКОЛА УНИСОН <b>Александр Михайлов</b> в</p>
--	---

	составе команды Хоккейный город СКА занял первое место на турнире по флорболу в Великом Новгороде UNIHOC RUSSIA CUP.
--	--

### 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации (в том числе, в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»).

#### 3.1. Анализ предыдущей Программы развития (2020-2025 гг.).

##### Оценка реализации заявленных в программе развития направлений работы

Направление/Задачи	Результат
<u>Информационно-коммуникативное.</u> Задачи: -выявлять и реализовывать культурно-познавательные запросы учащихся;  -вносить в учебные занятия и внеклассные формы работы содержание, повышающее историко-культурный кругозор учащихся;  - формировать ключевые навыки работы с информацией и опыт ведения диалога, культуры отношений и поведения;  -оснащать образовательный процесс современным оборудованием, новыми ИТ -технологиями;  -расширять опыт и сферу работы с информацией разного типа во всех видах образовательного процесса;  -искать и создавать новые формы передачи и получения оперативной образовательной информации.	Высокий уровень заинтересованности учителей способствует выявлению культурно-познавательных интересов учащихся на всех этапах школьного образования ребенка.  Урочная и внеурочная деятельность позволяет повышать историко- культурный кругозор учащихся.  Учебная деятельность, включающая в себя выполнение учебных проектов, работу на уроке с информацией, проведение мини-исследований в образовательной деятельности учеников.способствует формированию ключевых навыков работы с информацией.  ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» укомплектована мультимедийным оборудованием.  Материально - техническая база школы позволяет работать с информацией разного типа во всех видах образовательного процесса.
<u>Проектно-исследовательское.</u> Задачи: - активное включение в урочную систему навыки исследовательской культуры учеников;  - создание условий для раскрытия творческой самостоятельности учащихся через приобщение к общественно-политическим дисциплинам, филологии, естественно-научного цикла и точных наук, используя опыт социальных партнеров школы для обучения детей	Проектная деятельность — неотъемлемая часть образовательного процесса в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН». В школе реализуется в течение не одного года проект «Воспитание исследовательской культуры учеников», который органично интегрирован в образовательный процесс школы «Унисон».  По согласованию с семьями старшеклассников школа тщательно выстраивает с учениками индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика и по каждой учебной дисциплине.  Ученики школы при необходимости (в ситуации отсутствия необходимых ресурсов в школе) используют научно-ресурсный капитал научных центров Санкт-Петербурга.

основам проектной и исследовательской деятельности;

-формировать у учащихся навыки самостоятельного онлайн образования, работы в виртуальных коллективах.

*Социально-ресурсное.*

Задачи:

- расширять связи с социумом;

- расширять спектр видов образовательной деятельности для жителей Санкт-Петербурга

-развивать олимпиадное движение в школе среди всех учеников без исключения

Школа поддерживает связь с социальными партнерами и приобретает новых.

Школа осваивает новые направления деятельности, изначально не относившиеся к числу традиционных (смешанное обучение с использованием информационных технологий, работа с детьми с особенностями развития).

Основные элементы профессионального обучения: семинары, конференции, мастер классы, публикация методических материалов.

Каждому учащемуся без каких-либо ограничений предоставляется возможность принять участие в олимпиадном движении.

## 3.2. Оценка реализации обозначенных в Программе развития этапов

### Этап/задачи

*Аналитико-*

*координационный.* Задачи:

- создать условия для формирования персонифицированной ОКТ-среды школы, привлечения новых социальных и бизнес партнеров к решению вопросов развития школы, увеличения контингента без снижения качества образования;

-внедрять новые востребованные виды деятельности в социуме, особенно в дистанционной сфере, внедрять новые технологии продвижения в сети Интернет (SMM-стратегия);

-перейти к применению профессиональных стандартов педагога; развивать диджитализацию коммуникационных процессов

### Результат

ОКТ-среда школы за период реализации программы развития сохранила преемственность с предшествующим этапом. ОКТ-среда развивается в направлении углубленной индивидуализации.

Школа внимательно подходит к привлечению социальных и бизнес-партнеров. Основное направление — сотрудничество, способствующее повышению квалификации работников школы.

Количество учащихся за время реализации программы выросло.

За время реализации программы развития школы освоила различные форматы микрообразовательных востребованных в социуме видов деятельности: например, смешанное обучение. Разработано Положение о смешанном обучении.

Контролируется индивидуальная профессиональная траектория каждого учителя, и, как следствие все учителя своевременно проходят необходимые КПК.

в школе, повышать влияние современных информационных технологий на обучение, заботиться о материально-техническом оснащении школы.

*Конструктивно-диагностический.*

Задачи:

-анализировать адаптацию сотрудников школы к диджитализации коммуникационных процессов, и переход к профстандартам;

-апробировать и получать экспертную оценку создаваемого информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов;

-изучить опыт работы воспитателей и кураторов в области персонифицированного Российского образования и воспитания школьников внедрять системы оценки индивидуального прогресса обучающихся.

Использование цифровых инструментов для решения повседневных рабочих вопросов стало неотъемлемой частью работы. За время реализации программы развития изменилось отношение учителей к цифровому сопровождению образовательного процесса в школе, а также к требованиям к техническому оснащению кабинета для проведения занятий. Цифровая компетентность учителей растет за счет широкой практики использования цифровых инструментов.

В качестве элемента цифровой системы школы стартовало создание электронной школы.

Опыт работы воспитателей и кураторов изучается (например, проведен семинар д.п.н. Т.М. Ковалевой (МГПУ г. Москва)) в августе 2025года о технологиях тьюторского сопровождения образовательного процесса).

В школе внедряется и реализуется система оценки индивидуального прогресса обучающихся.

### 3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Чтобы выявить дефициты в образовательном учреждении, администрация ОАНО» ШКОЛА «УНИСОН» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (для определения и фиксации уровня вхождения в проект). По результатам диагностики состояние школы определяется как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). В школе расширенный комплекс условий позволяет обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
--	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------------------------

Знание	15-28	29-39	40-53	22
Здоровье	7-12	13-19	20-22	14
Творчество	9-16	17-24	25-29	17
Воспитание	10-15	16-19	20-22	15
Профорientация	5-7	8-11	12-14	7
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	19
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	12
<b>ИТОГО:</b>	72-123	124-173	174-210	<b>125 – средний уровень</b>

**По магистральному направлению «Знание» получено (22 балла (базовый уровень))**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Реализация учебных планов», «Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)», «Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования», «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям». 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

В режиме развития следует предусмотреть:

- организацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ,
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

**По блоку «Здоровье» получено 14 баллов (средний уровень)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития следует предусмотреть:

- организацию более 5 просветительских мероприятий за учебный год по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- обеспечение охвата обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта на постоянной основе, более 30 % от общего числа учеников школы;
- подготовку 30 % обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением.

**По блоку «Творчество» получено 17 баллов (средний уровень)**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный хор, школьный театр, медиацентр (газета). Но не хватает предметных педагогов, а профессиональный уровень имеющихся недостаточен для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,



конференций.

В режиме развития следует предусмотреть:

- открытие более 2-х технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (например, на базе организаций культуры и искусств, технопарк «Кванториум», мобильного технопарк «Кванториум», центра «Дом научной коллаборации», «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущих предприятий региона, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и др.);
- организацию работы более 5 школьных творческих объединений (школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра (газета) и др.);
- создание школьного музея.

#### **По блоку «Воспитание» получено 15 баллов (базовый уровень)**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Использование государственных символов при обучении и воспитании», «Реализация программы воспитания, в том числе, для обучающихся с ОВЗ», «Реализация календарного плана воспитательной работы», «Участие обучающихся в волонтерском движении».

В режиме развития следует предусмотреть:

- открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- участие в реализации проекта «Орлята России»;
- открытие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», волонтеры и др.);
- организацию работы школьного военно-патриотического клуба.

#### **По блоку «Профориентация» получено 7 баллов (базовый уровень)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

В режиме развития следует предусмотреть:

- организацию взаимодействия и подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- организацию посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках,
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

#### **По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 19 баллов (средний уровень)**

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем основным показателям.

В режиме развития следует предусмотреть:

- дальнейшая разработка индивидуальные образовательные маршруты более 10 % учителей и их дальнейшее повышения квалификации,
- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

#### **По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов (высокий уровень)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», благодаря наличию современного оборудования, оснащенных помещений. Разработаны и

реализуются локальные нормативные акты по организации и сопровождению участников образовательных отношений, в школе работает психолог, два педагога получают дополнительное психологическое образования для максимально комфортного сопровождения учебного процесса в начальной школе. Заключен договор с Государственным бюджетным учреждением региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга для совершенствования условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе, психологической.

**По блоку «Образовательная среда» получено 12 баллов (базовый уровень)**

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

В режиме развития следует предусмотреть:

- обеспечить регистрацию образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации,
- необходимо включить 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, в том числе, на базе платформы «Сферум».

Общее **количество набранных баллов составляет 125**, что соответствует среднему уровню развития в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть, получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе, кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации программы развития.

### **3.5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и управленческие решения.**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

**1. Магистральное направление «Знание» (22 балла из 53, уровень «базовый»)**

Дефициты	Управленческие решения
Не в полной мере осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li><li>2. Привлечение партнеров для совместной образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li><li>3. Создание материальных, технических и информационных условий для разработки и реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.</li><li>4. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li></ol>

Менее 100 % педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе, посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

1. Создание системы материального и нематериального стимулирования для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических 40 инклюзивного образования (за три последних года). работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т. д.
4. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования.
6. Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (14 баллов из 24, уровень «средний»)

### **Дефициты**

Организуется менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.

Менее 30 % обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.

### **Управленческие решения**

1. Организация систематической работы по здоровьесбережению обучающихся.
2. Разработка и составление программы школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
3. Привлечение сетевых партнеров для организации школьных просветительских мероприятий.
4. Обеспечение реализации и контроль качества результатов программы здоровьесбережения.
1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта.
3. Организация проведения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта.

Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». Более 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Информирование о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### 3. Магистральное направление «Творчество» (17 баллов из 29, уровень «средний»)

#### **Дефициты**

#### **Управленческие решения**

Функционируют менее 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

1. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, технических, информационных, кадровых) для открытия на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.
2. Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
3. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
4. Проведение мониторинга образовательных потребностей учеников в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.
5. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Дом научной коллаборации», «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные

1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно - правовые, материальные, технические, информационные, кадровые).
3. Налаживание взаимодействия, в том числе, в сетевой форме (заключение договоров), с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT кубы», «Точка роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.).

1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.).

2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

3. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

4. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

5. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Отсутствие школьного музея.

1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий.

2. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе, в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

3. Обучение (в том числе, на базе организаций культуры и искусства) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея.

4. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

5. Привлечение учеников к обучению по программе «Школьный музей», к организации деятельности музея.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание» (15 баллов из 22, уровень «базовый»)

Дефициты

Управленческие решения

Отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг участия обучающихся в РДДМ «Движение первых».</li> <li>2. Информирование педагогического коллектива о проекте, механизме вступления, мероприятиях, проводимых в рамках РДДМ «Движение первых».</li> <li>3. Планирование в программе воспитания участия обучающихся в РДДМ «Движение первых».</li> <li>4. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в РДДМ «Движение первых», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей.</li> </ol>
Нет участия в реализации проекта «Орлята России».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>2. Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орленок».</li> <li>3. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>4. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1–4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> </ol>
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», волонтеры и др.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг участия обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях.</li> <li>2. Информирование обучающихся, родителей и педагогического коллектива о имеющихся на территории РФ детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена», волонтеры и др.).</li> <li>3. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в детских и молодежных общественных объединениях, вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> </ol>
Отсутствуют школьный военно - патриотический клуб.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по созданию и деятельности военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы).</li> <li>3. Разработка плана создания школьного военно - патриотического клуба.</li> <li>4. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>

##### 5. Магистральное направление «Профориентация» (7 баллов из 14, уровень «базовый»)

###### **Дефициты**

###### **Управленческие решения**

Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями,

1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы) в реализации профориентационных мероприятий.

оказывающими  
содействие в реализации  
профориентационных  
мероприятий.

2. Заключение соглашений с региональными образовательными предприятиями/организациями.

3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации

Обучающиеся не  
посещают  
профессиональные  
пробы на региональных  
площадках.

1. Включение профессиональных проб в учебно - воспитательную деятельность - как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.

2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

3. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

4. Обеспечение обучения педагогов для этого вида деятельности (ПК, наставничество и др.).

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (19 баллов из 31, уровень «средний»)

**Дефициты**

**Управленческие решения**

Менее 10 % учителей,  
для которых  
разработаны  
индивидуальные  
образовательные  
маршруты.

1. Организация методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

5. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.

7. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.

8. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

9. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

10. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

11. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников для повышения их мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

7. Ключевое условие «Школьный климат» (19 балла из 19, уровень «высокий»)

8. Ключевое условие «Образовательная среда» (12 баллов из 21, уровень «базовый»)

#### Дефициты

#### Управленческие решения

Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
2. Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

### 3.6. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Знание</i>	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников.	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.	Снижение мотивации у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
<i>Воспитание</i>	Опытные педагоги, умеющие работать с разными детьми.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, не разделяющими ценности школы.	Много общественных молодежных объединений в макросреде.	Увеличение доли семей, готовых влиять на реализацию образовательной программы (в рамках развития родительско-педагогических взаимоотношений)
<i>Здоровье</i>		Низкая культура ЗОЖ	Формирование культуры	Нарушение режима



	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	учащихся	ЗОЖ через макросреду	питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
<i>Творчество</i>	Количество программ доп. образования соответствует потребностям участников образовательного процесса	Не задействованы сетевые партнеры.	Центры «Кванториум» и «IT-куб» готовы заключить договор о сетевой форме.	Невысокая посещаемость учащимися занятий доп. образования.
<i>Профориентация</i>	Реальное сотрудничество с высшими учебными заведениями Санкт Петербурга.	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи.	Снижение мотивации у участников образовательного процесса (учителя, обучающиеся)
<i>Учитель. Школьная команда</i>	Успешно развитая система наставничества.	Дефицит Педагогических кадров.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.	Снижение мотивации педагогов в ПК. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
<i>Школьный климат</i>	Слаженная работа коллектива в соответствии с концепцией школы	Увольнение сотрудников, приход новых сотрудников.	Использование цифровых инструментов для проведения мониторингов. Взаимодействие с учащимися в формате офлайн	Недоверие к результатам мониторингов со стороны учеников, учителей, законных представителей учеников.
<i>Образовательная среда</i>	Развитая электронно-информационная инфраструктура.	Наличие элементов, слабо интегрированных в электронно-информационную инфраструктуру.	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит создание школьных клубов по интересам для обучающихся	Низкая мотивация у учащихся и педагогов к реализации самостоятельных проектов.

### 3.7. Основные принципы построения Программы развития

Основными принципами построения Программы развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» являются:

#### Принцип системности

Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

#### Принцип открытости

Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим

людям. Согласно данному принципу, гимназия открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и группового общения, открыта как для детей, так и для взрослых участников образовательного процесса.

### **Принцип интеграции**

Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

### **Принцип гуманизации образования**

Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### **Принцип открытого школьного пространства**

Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - школьников, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Принцип персонализации обучения предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно нравственного развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

### **Принцип дифференциации**

Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

### **Принцип непрерывности**

Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

### **Портрет будущего выпускника ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:**

патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

**Главным результатом деятельности школы должны стать:**

- реализация Программы развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики.

Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна тесно сотрудничать с семьей, сделать открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуковым центром.

## **4. Магистральные направления и ключевые условия реализации Программы развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»**

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»**

**Цель:**

*Непрерывное совершенствование качества образования через расширение возможности индивидуализации образовательного процесса и конструирование мотивирующей образовательной среды на основе углубления образовательных областей.*

**Задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждаемого результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
6. Организация внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов рекомендованных курсов.
7. Организация проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с представителями научного сообщества.
8. Реализация образовательных программ в сетевой форме.

**НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»****Цель:**

*Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи:**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
5. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ (Совет обучающихся, Совет родителей, методическое сопровождение учителей в их профессиональной деятельности).
6. Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Вовлечение юных в позитивную социальную деятельность.
2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
3. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.
4. Рост количества объединений, увеличение количества участников проектов.
5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
11. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
12. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.
13. Наличие центра детских инициатив/ученического самоуправления.
14. Государственная символика (флаг, герб, гимн).
15. Деятельность ученического самоуправления.
16. Функционирование детских и молодежных общественных объединений.
17. Реализация программы краеведения и школьного туризма.
18. Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
19. Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы.
20. Функционирование волонтерского движения.

## **НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»**

### **Цель:**

*Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.*

### **Задачи:**

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.
4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
7. Создание здоровой окружающей среды, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся.
8. Обеспечение доступа к надлежащим службам здравоохранения.
9. Содействие здоровому развитию и образу жизни, включающему соответствующий рацион питания, регулярную физическую нагрузку, гигиену учебного труда и отдыха.
10. Профилактика опасного для здоровья поведения, включая употребление табака, алкоголя и других веществ.
11. Содействие расширению способности взрослых, в том числе, в семье, обеспечивать заботливые и

ответственные отношения с детьми.

12. Обеспечение возможности для установления здоровых взаимоотношений со сверстниками.

13. Организация и проведение социальных мероприятий по здоровье сбережению.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе, при занятиях за ПК.

3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

4. Популяризация выполнения норм ГТО.

5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе, тематических смен).

6. Организация горячего питания.

7. Снижение уровня детского травматизма, сохранение здоровья детей.

8. Защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности.

10. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**

#### **Цель:**

*Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на их самоопределение.*

#### **Задачи:**

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, журнал).

3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей.

4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными, высшими учебными заведениями, ведущими предприятиями города.

5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

7. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

8. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также

организацию свободного времени обучающихся.

10. Адаптация обучающихся к жизни в обществе.

11. Выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, журнал).
3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.
4. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными, высшими учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
5. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
6. Обеспечение активного участия обучающихся в тематических сменах.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

#### **Цель:**

*Развитие единого профориентационного пространства на основе партнерства с ВУЗами.*

#### **Задачи:**

1. Для обучающихся 8-11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч., повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
2. Для родителей — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.
3. Для педагогов и специалистов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
5. Обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности с учетом разных возможностей партнеров.
6. Разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися с учетом социально - экономических особенностей Санкт-Петербурга.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы профессиональной ориентации.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и

специальностям, востребованным на рынке труда.

3. Повышение мотивации учащихся к труду.

4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке.

6. Создание системы профпроб в разных профессиях.

7. Тематические события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, науки.

8. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

## **НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

### **Цель:**

*Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде.*

### **Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.

4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа в соответствии с потребностями образовательной системы.

6. Повышение квалификации управленческой команды.

7. Эффективная реализация механизмов наставничества.

8. Создание системы сопровождения педагогов - участников профессиональных творческих конкурсов и олимпиад.

9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

10. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе, в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации.

### **Ожидаемый результат:**

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.



3. Развитие кадрового потенциала школьной команды - как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования.
4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Организация участия педагогов в конкурсном движении.
5. Функционирование системы материального и нематериального стимулирования.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

**Цель:** *Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.*

#### **Задачи:**

1. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
2. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

#### **Цель:**

*Повышение удовлетворенности комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.*

#### **Задачи:**

1. Подготовка и внедрение предложений по повышению эффективности пропускного режима образовательной организации.
2. Определение количества необходимого числа посадочных мест во входной зоне здания.
3. Оптимизация размещения визуальных инструментов организации образовательного процесса, таких как расписание уроков и звонков, схем размещения учебных классов и иных информационных стендов.
4. Оптимизация временных затрат участников образовательного процесса при получении услуг питания.
5. Развитие существующих навигационных решений в здании школы для снижения времени поиска обучающимися необходимого учебного класса, вспомогательного кабинета или помещения,

оптимизации времени на перемещения по коридорам.

6. Снижение рисков травматизма обучающихся вследствие столкновений при встречном движении по коридорам.

7. Анализ организации питьевого режима.

8. Подготовка и внедрение предложений по эффективной организации рабочего пространства.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создано трансформируемое пространство, обеспечена архитектурная доступность.
2. Организована комфортная зона принятия пищи.
3. Обеспечены меры комплексной безопасности.
4. Функционируют зоны комфорта, проявления творческих талантов, интеллектуальной деятельности

## 5. Основные направления развития школы

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призёров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2026-2030	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одарёнными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов одарённости	Зам. дир. по УВР	Количество участников РЭ – 5 человек, Количество призёров РЭ – 1 человек.
		Равные возможности	Непрерывное повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующего образовательного пространства	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	2026-2030	1. Обеспечение учебникам и 100% 2. Введение в штат должности учитель-дефектолог	Зам. дир. по УВР	1. Обеспеченность учебной литературой – 100% 2. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100% 3. Наличие должности «учитель-дефектолог» в штатном расписании Школы.

2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	2026-2030	1. Определение 2. Проведение мероприятий	Зам. директора по УВР	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	2026-2030	Увеличение количества секций по видам спорта Курсовая Проведение разъяснительной работы с родителями	Зам. директора по УВР	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров победителей – 10
4	Творчество	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2026-2030	Курсовая подготовка педагогов по ПК Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности Создание школьного хора	Зам. дир. по УВР	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку

								соответст вующей направле нности – 100 %
		Школ ьные меди а	Создание условий	Повышение интереса и активности с остороны обучающихся в работе школьных медиа	2026 - 2031	Создание Организац ия участия в конкурсах	Зам. дир. по УВР	Доля обучающ ихся, вовлечен ных в работу школьны хмедиа – 10 % Ежемесяч ные выпуски школьной газеты

5	Профориентация	Шаг в карьере	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и	2026 - 2031	Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города Организация экскурсий и профессиональных проб	Зам. дир. по УВР	Количество организованных экскурсий
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2026 - 2031	1. Организация 2. Организация участия в конкурсах проф.мастерства	Зам. дир. по УВР	Доля Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства
7	Школьный климат	Психолог и «Я»	Наличие договора о сопровождении целевой группы обучающихся с организацией медико-психолого-педагогического направления	Благоприятный школьный климат	2026 - 2031	Введение в штат должности «психолог», «учитель-дефектолог»	Директор ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»	Изменения в штатном расписании

8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка творческих начинаний членов унисоновского коллектива	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2026 - 2031	Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП		
---	-----------------------	-----------	--	--	-------------	---	--	--

## 6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность Оборудование	Имеются	Интерактивные доски	Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия учитель-дефектолог, психолог	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет Конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Количество участников В СОШ РУ 5 человек Количество призеров – 1 человек Обеспеченность учебной литературой – 100% Наличие должности «учитель –дефектолог», «психолог» в штатном расписании
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	Высокая мотивация, личностный рост	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %
3. Создать условия для: индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Количество организованных экскурсий в год -15 Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ 100%



4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % Изменения в штатном расписании
5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя Школа» - 100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Олимпиадное движение. Задача:</b> Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
1. В учебном плане на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2026		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2026		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по УВР	
<b>Равные возможности. Задача:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УВР
1. Внесение в штатное расписание на 2026 – 2027 учебный год должности «педагог-дефектолог»	Конец августа 2026 года		Наличие должности «педагог-дефектолог»	Штатное расписание	Директор Школы	

3. Составление перечня учебнико в	Февраль-март, 2026 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь	
Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						Зам. директора по УВР
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2026 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательно й работы	Зам. директора по УВР	
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2026 – 2030 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						Зам. директор по УВР
1.Деятельност ь спортивного школьного клуба	Август 2026-2030		Количество обучающихся, состоящих в Ш С К	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК	
2. Составление планов участи я соревнованиях	Август 2026-2030		Количество соревнований	Планы соревнований	Руководитель ШСК	

<b>Творим, растем, мечтаем. Задача:</b> Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						Зам. директора по УВР
1. Привлечение специалиста хорового искусства к созданию хорового коллектива	2026		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Зам. директора по УВР	
2. Создание школьного хора	Август 2026 года		Количество обучающихся – участников хора	Список участников	Руководитель хора	
3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора	Август 2027 года		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель хора	
<b>Школьные медиа. Задача:</b> Создание условий для реализации детских инициатив						Зам. директора по УВР
1.Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2026 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Руководитель	
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь – май, 2026 – 2030года		Количество выпусков	Школьная газета	Учитель литературы	
<b>Шаг в карьеру. Задача:</b> Сопровождение выбора профессии						
1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август – сентябрь 2026		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены	Директор	Директор Школы

				договора		
2. Организация экскурсий профессиональных проб	Сентябрь-май – 2026 – 2031 года		Количество экскурсий	Приказы	Зам. директора по УВР	
<b>Профессионал. Задача:</b> Развитие и повышение квалификации педагогов						Зам. директора по УВР
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2026 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Зам. директора по УВР	
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2026 года		Количество педагогов	Список участников	Зам. директора по УВР	
3. Организация курсовой подготовки по ПК	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	
<b>Психолог и «Я». Задача:</b> Организация психолого-педагогического сопровождения						Директор Школы
1. Внесение в штатное расписание в 2026 – 2027 году должности «психолог»	Август, 2026 года		Наличие должности «социальный педагог»	Штатное расписание	Директор Школы	
2. Оформление кабинета педагога-психолога	Июнь – август, 2026 года		Наличие помещения для проведения консультаций	Учебная аудитория школы	Директор Школы	
<b>Моя школа. Задача:</b> Поддержка творческих событий школы						Зам. директора по УВР
1. Регистрация всех участников	Август – сентябрь, 2026		Доля зарегистрированных	Статистика	Зам. директора по УВР	

образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	года					
2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь - май		Количество педагогов	Статистика	Зам. директора по УВР	

## 9. Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы развития

Успешная реализация программы развития в 2026–2031 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы:

- качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической среде и быстро меняющихся условиях;
- программа профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных и социальных учреждений;
- эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, налаживание электронного документооборота;
- сетевое профессиональное сообщество;
- разветвленная сеть дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия.

Результаты и показатели программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/Ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно проекту «Школа Минпросвещения России»	2025–2026 уч. г. (на момент первичной диагностики)	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
<b>Знание</b>	53	22	25	28	30	40	45
<b>Здоровье</b>	20	14	17	17	18	20	20
<b>Творчество</b>	29	17	18	18	19	22	22
<b>Воспитание</b>	22	15	16	16	18	18	19

<b>Профорентация</b>	14	7	9	9	10	11	12
<b>Учитель. Школьная команда</b>	32	19	20	25	26	29	30
<b>Школьный климат</b>	19	19	19	19	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	12	15	15	16	17	17

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов до высокого уровня.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 10. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития (проводится членами рабочей группы).	Ежегодно в течение реализации Программы развития школы
Общественный	Анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы. Публичные отчеты об образовательной хозяйственной деятельности школы. Обсуждение изменений и развития Программы образования на заседаниях администрации	Ежегодно и по мере необходимости

## 11. Основные ориентиры развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства школы.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления.

Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой образовательной организации – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического

лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В рамках реализации этой стратегии ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

## **12. Общие выводы**

Программа развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния нашей школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>). «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>.