



ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»

191023 г. Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки д.55 тел. 906-60-08
ИНН 7840061428 р/с 40703810917131000012, к/с 30101810145250000411
БИК 044525411 в Филиале "Центральный" Банка ВТБ (ПАО)

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
Центрального района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
протокол № 4
от « 10 » апреля 2026 г.



Директор ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
Л.Р. Герапинович
« 10 » 04.2026 г.» № 51

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
общеобразовательной автономной
некоммерческой организации
«ШКОЛА «УНИСОН»
(ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»)
за 2025 год

Санкт-Петербург-2025

Подписано цифровой подписью: ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»
DN: 1.2.643.100.4-120A37783430303631343238, 1.2.643.100.3-120B3031233337323830323135,
1.2.643.100.1-120D313137373830303030303437,
1.2.643.3.131.1.1-120C373831363233383238313036, email=mata19671@yandex.ru, cn=RU, o=г.
Санкт-Петербург, i=ФОНТАНКИ, муниципальный округ № 78, street=наз. ФОНТАНКИ, д.
55, ЛИТЕРА А, ПОМЕЩ. 144Н, ou=ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», ou=ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»,
title=ДИРЕКТОР, givenName=Гарика Рудольфовна, sn=Герапинович
Дата: 2026.04.09 10:38:18 +03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации	6
1.2. Сведения об основных нормативных документах	8
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	12
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
3.1. Нормативная база организации образовательной деятельности	13
3.2. Результаты ГИА	15
3.3. Результаты мониторингов качества образования	18
3.4. Активность и результативность участия в олимпиадах	24
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	25
4.1. Реализация ФГОС и ФОП	26
4.2. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям	27
4.3. Профили обучения	28
4.4. Внеурочная деятельность	28
4.5. Воспитательная работа	29
4.6. Дополнительное образование	33
4.7. Организация профориентационной деятельности	35
5. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	36
6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
6.1. Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов	38
6.2. Организация профессионального доп.образования педагогов по новым правилам	38
6.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году	38
6.4. Работа с пер.сданными по новым требованиям	38
6.5. Оценка кадрового потенциала школы	39
7. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	39
8. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	40
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	41
10. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	44
10.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	44
10.2. Вывод по результатам самообследования	46

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приложения 2 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации (кроме дошкольных образовательных организаций, где процедура государственной аккредитации отсутствует) и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организации

- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» является одной из старейших школ современной России. История школы начинается в 1991 году с работы «Школы раннего развития» в Санкт-Петербургском Городском Дворце творчества юных (Аничковом Дворце) на основе авторских методик педагогов-новаторов Т. Н. Фокиной, Г. С. Шосталь, Л. В. Чиховской, Л.Р. Герапинович.

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» имеет лицензию (lic.pdf) на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации (accreditation.pdf).

От обучения в начальной школе до подготовки к поступлению в ВУЗ – так строится учебный процесс петербургской школы «Унисон», где особое внимание уделяется дополнительному образованию. Ведь так важно раскрыть природные возможности детей, дать каждому ребенку дело по душе, дать ощущение успешности, мастерства в каком-либо виде деятельности и помочь сделать осознанный выбор будущей профессии. Именно поэтому школа «Унисон» сотрудничает с такими ВУЗами Санкт-Петербурга - как Российский Государственный Педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Уникальное местоположение школы дает возможность использовать город как образовательное пространство. В зоне пешеходной доступности находятся Городской Дворец творчества юных, учебно-оздоровительный комплекс, неисчислимо количество музеев, памятников, библиотек, архитектурных ансамблей.

Педагогический коллектив школы «Унисон» тесно сотрудничает с Институтом проблем образовательной политики «Эврика» (Москва), принимает участие в педагогических конференциях и конгрессах, которые организует Институт проблем образовательной политики «Эврика».

В рамках реализации авторских инновационных программ, разработанных в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» и получивших признание на федеральном уровне, «Совместное планирование достижений учащихся на всех ступенях школьного образования» (<http://unisonschool.ru/plan.html>), «Семья и школа – контракт в интересах ребенка» (<http://unisonschool.ru/kontrakt-v-interesakh-rebenka.html>) проводятся занятия с учащимися школы в музейном пространстве Санкт-Петербурга; родители учеников школы ежемесячно проводят занятия «Родительский час» в рамках проекта «Россия – мои горизонты», они же одновременно выступают и независимыми экспертами образовательных программ школы, в том числе, в рамках проекта «Публичные зачеты».

Профориентация учащихся реализуется в рамках проектно-исследовательской, внеурочной деятельности, обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Посещение театров, музеев Петербурга совместно с семьями стало нормой жизни школы.

Работая над созданием единого образовательного и воспитательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса, коллектив школы определил в своей деятельности следующие задачи:

- *создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика;*
- *внедрение принципов лично-ориентированного подхода в обучении;*
- *выработка единых механизмов взаимодействия между семьей и школой в вопросах образования и воспитания ребенка.*

Общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2025 году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели.

На 01.01.2025 - 80 обучающихся (НОО - 15 обучающихся, ООО – 50 обучающихся, СОО - 15 обучающихся), на конец (на 31.12.2024) - 80 обучающихся (НОО - 15 обучающийся, ООО - 50 обучающихся, СОО - 15 обучающихся). На 01.09.2025 года - 90 обучающихся (НОО – 20, ООО – 57, СОО - 13), в 1 классе – 3 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году школу окончили 6 выпускников по программе среднего общего образования, один из которых получил Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и еще один – Аттестат и медаль «За особые успехи в учении» II степени, остальные 4 учащихся 11 класса окончили школу на «4» и «5».

По программе основного общего образования школу окончили 4 выпускника, аттестат с отличием по результатам ГИА в формате ОГЭ получил один обучающийся, на «4» и «5» на уровне ООО окончили школу 3 обучающихся.

На «4» и «5» школу окончили 54 обучающихся 2-8, 10 классов: на уровне НОО - 13 обучающихся 2-4 классов, на уровне ООО - 37 обучающихся 5-8 классов, на уровне СОО - 6 обучающихся 10 классов. Программу 1 класса НОО освоили 2 обучающихся.

Большое внимание было уделено совершенствованию системы работы, направленной на сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся, обновлению содержания образования.

Положительным в реализации данной программы можно считать также следующие моменты:

- проведение занятий по основам безопасности жизни человека по основным правилам поведения на природе на тему «Безопасность в лесу, у водоёмов», по правилам поведения в транспорте «Безопасность на транспорте», по правилам поведения в школе и в городе в экстремальных ситуациях вместе с семьями;
- систематические инструктажи с учащимися по технике безопасности;
- регулярные беседы с учащимися на тему «Здоровый образ жизни»,
- проведение бесед с учащимися о хороших манерах и стиле.

Дополнительное образование. В 2025 году старшеклассники занимались по программе дополнительного образования по программе «Философические беседы» под руководством эксперта образовательных программ России Владимиром Константиновичем Бацыным (г. Москва); по программе «Проблемы образования» с к.ю.н. Вадимом Витальевичем Чехой (г. Москва); по программе «Молодой избиратель» с ответственным секретарём Правозащитного совета Санкт-Петербурга, советником уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге Натальей Леонидовной Евдокимовой; по программе «Стиль и жизнь современного петербуржца» с известным российским дизайнером, театральным художником, членом Творческого Союза Художников России и Международной Федерации Художников Владимиром Бухинником.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Школа «Унисон»
Руководитель	Геррапинович Л.Р.
Адрес организации	191023 г. Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки д.55
Телефон	тел. 906-60-08
Адрес электронной почты	Unison1991@gmail.com, lgerapinovich@mail.ru
Учредитель	Геррапинович Л.Р.
Дата создания	12.01.1990 г.
Лицензия	№ 2837 от 24 марта 2017 года на осуществление образовательной деятельности, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга Серия 78 ЛО2 № 0001792. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	1390 от 16 февраля 2017 года выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, № А007-01271-78/01158220. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Унисон» (далее – Школа) является реализация **образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- предоставление начального общего образования базового уровня;
 - предоставление основного общего образования базового уровня;
 - предоставление среднего общего образования базового уровня;
- Организовано дополнительное образование детей:
- предоставление дошкольного образования;
 - выполнение комплекса работ по реализации образовательных программ в области дополнительного образования;
 - проведение индивидуальных дополнительных занятий;
 - дополнительные консультации по образовательным предметам;

- выполнение комплекса работ по реализации образовательных программ с использованием сетевых, электронных и дистанционных форм и технологий обучения.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии позитивных отношений к базовым общественным ценностям (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также в приобретении опыта поведения, основанного на этих ценностях и нормах российского общества.

Данная цель реализуется через:

- 1) Духовно-нравственное воспитание: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения.
- 2) Гармоничное развитие личности: формирование социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций.
- 3) Единство урочной и внеурочной деятельности: реализация воспитательного потенциала на всех уровнях образования в совместной деятельности школы, семьи и социальных партнеров.
- 4) Достижение личностных результатов: обеспечение формирования у обучающихся основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию, ценностных установок и активного участия в социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное развитие
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Естественно-научное развитие
- Социальное
- Творческое

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе реализуется возможность обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП). На уровне среднего общего образования 100% обучающихся 10–11 классов переводятся на обучение по ИУП в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки № 413). ИУП разрабатываются на основе базисного учебного плана с учётом выбора обучающимися профильных предметов, элективных курсов и индивидуальных проектов.

На уровнях начального и основного общего образования ИУП применяются для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённые дети) - доля таких обучающихся составляет 13%. Утверждение ИУП осуществляется приказом директора по заявлению родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность осуществляется по очной форме обучения. Дополнительные формы (очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование) в отчётном периоде не реализуются.

Язык обучения - русский (в соответствии со статьей 14 Федерального закона № 273-ФЗ). Изучение русского языка как государственного осуществляется в полном объёме в рамках учебного плана.

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Уникальное местоположение школы дает возможность использовать город как образовательное пространство. В зоне пешеходной доступности находятся Городской Дворец творчества юных, учебно-оздоровительный комплекс, неисчислимо количество музеев, памятников, библиотек, архитектурных ансамблей.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» в наличии, соответствует фактическим условиям на момент самообследования, соответствует внутренней нормативной документации, действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН».

Документы, дающие право аренды и использования материально-технической базы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и иных служб, в наличии.

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления

В структуру управления школой входят:

1. Учредитель
2. Директор школы
3. Педагогический совет ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» (26 человек)
4. Совет родителей, внешние независимые эксперты образовательных программ – 5 человек.

Данная структура управления не нарушает установленные законодательством в сфере образования компетенции ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», а также не противоречит уставным целям, задачам и функциям школы.

В 2025 году был переизбран Ученический совет школы, в который вошли представители 5-11 классов. Заседания совета, согласно разработанному Положению, проводятся 1 раз в две недели.

Система внутреннего мониторинга качества образования в 2025 году соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы школы на 2025 год соответствует задачам, стоящим перед ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:

- комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели итоговых аттестаций) через реализацию ФГОС;
- информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
- совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми и слабоуспевающими детьми;
- формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;
- «расшколивание»;
- изменение подходов к реализации проектной и исследовательской деятельности на каждом уровне образования;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2.2. Система управления

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, педагогического совета и других коллегиальных органов управления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением уровневой системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся учредитель, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть, добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения учителей - специалистов по учебным дисциплинам (кафедры). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей-системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Органы управления, действующие в ОО:

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none">– изменение Устава Школы, утверждение Устава Школы в новой редакции;– определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества;– назначение и освобождение от должности Директора Школы и его заместителей;– утверждение основных направлений деятельности Школы, образовательных программ и проектов;– утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Школы;– утверждение и изменения финансового плана и сметы расходов Школы;– определение принципов и порядка формирования и использования имущества Школы, распоряжение имуществом Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм и порядка внесения имущественных взносов и оказания материальной поддержки Школы Учредителем и другими лицами; - принятие решений об открытии и прекращении деятельности отделений, филиалов, представительств и других юридических лиц, утверждение документов, регламентирующих их деятельность; назначение и отзыв руководителей представительств и филиалов Школы; - определение порядка приема в состав учредителей Школы и исключения из состава ее учредителей, за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами; - утверждение Ревизора и Аудитора; заслушивание, утверждение их ответов, принятие по ним решений; - формирование Попечительского Совета Школы, избрание его Председателя; реорганизация и ликвидация Школы, назначение ликвидационной комиссии(ликвидатора) и утверждение ликвидационного баланса.
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее руководство трудовым коллективом Школы; - представляет интересы Школы, действует от ее имени без доверенности, - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации; - распоряжается средствами и имуществом Школы, - заключает договоры, контракты, выдает доверенности, - при необходимости открывает расчетный счет и другие счета в банке и иных кредитных учреждениях, - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, налагает взыскания, - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала и несет ответственность за уровень их квалификации, - составляет и предоставляет Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств, - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, - утверждает иные локальные нормативные акты, издание которых входит в компетенцию Школы, - в установленном порядке предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством, - заключает с педагогическим персоналом и иными работниками Школы индивидуальные трудовые контракты, - устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам и ставкам заработной платы работников.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рекомендаций и предложений по утверждаемым Учредителем образовательным программам, а также утверждаемым Директором учебным планам; - подготовка предложений по утверждаемым Директором Школы локальным нормативным актам; - подведение итогов учебных четвертей, выставление итоговых оценок обучающимся; - составление ответов об успеваемости обучающихся, дача рекомендаций Директору Школы о необходимости принятия мер по результатам аттестаций обучающихся; - внесение Директору Школы предложений об отчислении обучающихся, не справляющихся с учебными программами и/или грубо нарушающих Правила внутреннего распорядка и Устав Школы; - выработка и представление Директору предложений о порядке погашения обучающимися имеющейся академической задолженности и иным вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса.

<p>Общее собрание работников Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендует работников Школы к поощрению (награждению); - разрабатывает и предлагает на рассмотрение Директора и Учредителя меры, способствующие более эффективной работе Школы, а также — предложения по вопросам улучшения функционирования Школы, совершенствования трудовых отношений; - вносит предложения Педагогическому совету Школы для включения в программу развития; - осуществляет контроль выполнения решений Собрания, информирует трудовой коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности Школы; - заслушивает информацию Директора и его заместителей о выполнении решений Собрания; - создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия по согласованию с Директором Школы; - осуществляет общественный контроль работы администрации Школы по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; - принимает решения по вопросам производственного и социального развития Школы, другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции иных органов управления Школы.
<p>Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие педагогическому коллективу Школы по орган техническим вопросам организации учебно-воспитательного процесса; участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; - по просьбе Педагогического совета организация участия родителей в проведении отдельных учебных мероприятий; - оказание помощи родителям и обучающимся (по просьбе родителей) организационным вопросам обучения в Школе; - вынесение на рассмотрение Педагогического совета Школы проблем вопросов, связанных с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса; - с учетом мнения всего родительского коллектива - принятие решения о формировании фондов, средства которых расходуются исключительно на цели дополнительного организационного технического оснащения учебного процесса, а также на создание дополнительных к предоставляемым Школой; - материально-технических условий для обучения; - на строго добровольной основе — сбор и хранение денежных средств родителей, направляемых на создание и пополнение вышеуказанных фондов.
<p>Совет учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представляет интересы учеников перед администрацией, педагогами и родителями. – Защищает права обучающихся. – Участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права учеников (даёт обязательное к учёту мнение). – Вносит предложения по улучшению образовательного процесса и школьной жизни. – Организует поддержку ученических инициатив, создаёт инициативные и волонтерские группы. – Информировать учеников о решениях администрации и событиях в школе. – Участвует в поощрении обучающихся и в комиссии по урегулированию споров.

В школе разработаны функциональные обязанности для администрирования каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность действий в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых

управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования, которая включает в себя систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся, а также условиями реализации образовательных программы и качеством образовательного процесса в целом.

Полученные результаты мониторинга и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с учётом результатов деятельности учащихся, применением информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет администрация школы. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива, администрации школы с родителями обучающихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование петербургской культуры сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Сложившаяся система управления показала свою эффективность в 2025 году.

В 2025 году плановых проверок государственным контролем (надзором) в сфере образования не проводилось. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 №336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля (далее – Постановление №336) все плановые контрольные (надзорные) мероприятия при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования ещё в 2022 году были отменены.

В 2025 году проводились опросы всех участников образовательных отношений:

- 1) обучающиеся писали в сентябре сочинение на тему: «Какой я вижу школу в новом учебном году» и в мае - «Достижения мои и моих одноклассников».
- 2) Педагогический коллектив обсуждал вопросы качества образовательного процесса на методических семинарах и педагогических советах,
- 3) Родители имели возможность высказаться в ходе индивидуальных собеседований с семьями и традиционных родительско-педагогических сессий.

В школе ежегодно проводятся традиционные унисоновские конференции «Жизненное пространство современных детей», которые объединяют родителей и учителей школы. Цель конференции – обмен экспертными суждениями и соотнесение оценочных суждений семьи и школы по вопросам организации образовательного процесса в петербургской школе «Унисон». Результат конференции - согласованные с семьей изменения в образовательном процессе и выработка единых механизмов взаимодействия семьи и школы в интересах образования, воспитания ребенка.

Событие складывается из трёх сезонных встреч – родительско-педагогических сессий. Каждая сессия содержательно отражает основные концептуальные основы программы образования петербургской школы «Унисон».

В 2025 г. были проведены мероприятия с участием родителей (законных представителей учеников) несовершеннолетних обучающихся: традиционные унисоновские родительско-педагогические сессии:

1. «Читательская грамотность учащихся. Возможности семьи: смысл в играх или игры со смыслом» 10.02.2025;
2. «Развитие мягких навыков учащихся через опыт самостоятельной урочной и внеурочной деятельности» 12.05.2025;
3. «Личные смыслы на пути достижения успеха» 23.10.2025.

Кроме этого, ежегодно в декабре и в мае каждая семья получает письмо, в котором руководители образовательных программ и учителя школы делятся своим видением достижений каждого ученика (предметных, метапредметных, личностных), планируют будущий образовательный маршрут с учётом образовательных потребностей и психофизических особенностей каждого ученика.

По особому согласованному с семьями графику по запросам семей проводятся индивидуальные собеседования с семьями учеников по подведению промежуточных образовательных результатов в процессе обучения учеников и проектированию задач на предстоящий учебный период.

В 2025 году продолжили свое действие важнейшие для школы договоры социального партнёрства с постоянными организациями-партнёрами школы: 1) Региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга» (ГБУ ЦДК СПб); 2) ГБОУ СОШ №181 Центрального района г. Санкт-Петербурга; 3) Санкт-Петербургский институт кино и телевидения; 4) Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Нормативная база организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,
- 10-11 классы Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся (на 01.01.2025)	Качество	Успеваемость	Примечание
НОО	15	100% (13 из 13)	100%	В 1 классе 3 чел. без отметок. Во 2–4 классах 13 обучающихся, все успевают на «4» и «5».
ООО	50	82% (41 из 50)	100%	37 обучающихся 5–8 классов + 4 выпускника 9 класса (все на «4» и «5»).
СОО	15	80% (12 из 15)	100%	6 обучающихся 10 класса + 6 выпускников 11 класса (все на «4» и «5»).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся 2–4 классов, окончивших на «4» и «5», вырос на **33,3 процента** (с 66,7% до 100%). Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на **31,5 процента** (с 12,5% в 2024 году до 44% в 2025 году, поскольку среди 2–4 классов отличников не зафиксировано).

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на **13,2 процента** (в 2024 году было 93,2%, в 2025 году – 80,0%). Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на **7,3% процента** (в 2024 году – 9,1%, в 2025 году – 18,0%).

Таким образом, на уровне начального общего образования наблюдается устойчивый рост как общей успеваемости, так и доли отличников. На уровне основного общего образования, несмотря на некоторое снижение доли учащихся, обучающихся на «4» и «5», отмечается значительное увеличение числа отличников, что свидетельствует о повышении мотивации и углублении знаний у части обучающихся. В целом, динамика результатов свидетельствует о сохранении положительных тенденций в освоении образовательных программ при стабильном росте контингента школы.

3.2. Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	6

Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	100%	50%	3,5	100%	75%	3,75

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	2	50	3,50	100

История	2	100	4,00	100
Иностранный язык	1	100	4,00	100
Биология	0	—	—	—
Информатика	0	—	—	—
Литература	1	100	4,00	100
Физика	1	100	4,00	100
География	1	100	5,00	100
Химия	0	—	—	—

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательного процесса.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили **1** человек, что составило **25%** процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 (100%) обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3 (50%)
Средний балл	71,68%

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 «А»
-----------------	---------------

	База	Профиль
Количество обучающихся	3	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-	0
Средний балл	4	75,33%

В 2025 году из **6** обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – **3** человека (**50%**). База - **3**

1 обучающийся (**17%**) выбрали обществознание, **1** обучающийся (**17%**) – физику, **1** обучающийся (**17%**) – историю, **2** обучающихся (**33%**) – английский язык, **1** обучающийся (**17%**) – информатику, **1** обучающийся (**17%**) – химию, **2** обучающихся (**33%**) – биологию, **0** обучающихся (**0%**) – географию и **1** обучающийся (**17%**) – литературу.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	100%	73,67	100%
Физика	1	100%	71	100%
Математика (профильный уровень)	3	100%	74	100%
Химия	1	100%	80	100%
Биология	2	100%	72	100%
История	1	100%	70	100%
Обществознание	1	100%	55	100%
Английский язык	2	100%	67,5	100%
Информатика	1	100%	80	100%
География	0	—	—	—
Литература	1	100%	63	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 1 человек, что составило 17% процентов от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени», – 1 человек, что составило 17% процентов от общей численности выпускников

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
3	1	2	0	2

На основе предоставленных данных по результатам ЕГЭ (6 выпускников 11-х классов), ОГЭ (4 выпускника 9-х классов) и информации о медалистах можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (неудовлетворительных оценок нет).

2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам ниже 4: русский язык – 3,75, математика – 3,5. По предметам по выбору: география – 5 (выше 4), литература – 4, история – 4, физика – 4, английский язык – 4, обществознание – 3,5. Таким образом, условие «средний балл выше 4» выполняется только для географии.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50 (русский – 73,7; профильная математика – 74; физика – 71; химия – 80; биология – 72; история – 70; обществознание – 55; английский – 67,5; информатика – 80; литература – 63).

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (25%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени получили 2 человека (33%).

3.3. Результаты мониторингов качества образования Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

4 КЛАСС

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0%	0%	57,14%	42,86%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	85,71%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	14,29%
Всего	7	100%

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0%	0%	57,14%	42,86%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	7	100%

Окружающий мир

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0%	0%	14,29%	85,71%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	57,14%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	42,86%
Всего	7	100%

5 КЛАСС**Русский язык**

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0%	10%	50%	40%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	10	100%

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0%	30%	40%	30%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	10%
Всего	10	100%

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0%	0%	100%	0%

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Кол-во участников	2	3	4	5	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				5	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				3	30%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				2	20%
Всего				10	100%

История

Кол-во участников	2	3	4	5	
9	0%	0%	77,78%	22,22%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				1	11,11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				3	33,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				5	55,56%
Всего				9	100%

6 КЛАСС

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5	
6	0%	0%	66,67%	33,33%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				1	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				5	83,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				0	0%
Всего				6	100%

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5	
5	0%	20%	40%	40%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				3	60%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				2	40%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				0	0%
Всего				5	100%

История

Кол-во участников	2	3	4	5	
7	0%	14,29%	71,43%	14,29%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				2	28,57%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				4	57,14%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				1	14,29%
Всего				7	100%

География

Кол-во участников	2	3	4	5
6	0%	0%	50%	50%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	83,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	6	100%

7 КЛАСС**Русский язык**

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0%	23,08%	30,77%	46,15%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7,69%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	69,23%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	23,08%
Всего	13	100%

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0%	33,33%	16,67%	50%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	33,33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	58,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	8,33%
Всего	12	100%

География

Кол-во участников	2	3	4	5
14	0%	50%	35,71%	14,29%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	35,71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	64,29%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	14	100%

Обществознание

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0%	27,27%	45,45%	27,27%

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Кол-во участников	2	3	4	5
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2			18,18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7			63,64%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2			18,18%
Всего	11			100%

8 КЛАСС

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5	
11	0%	36,36%	45,45%	18,18%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3			27,27%	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6			54,55%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2			18,18%	
Всего	11			100%	

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5	
7	14,29%	57,14%	14,29%	14,29%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4			57,14%	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3			42,86%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0			0%	
Всего	7			100%	

География

Кол-во участников	2	3	4	5	
13	0%	7,69%	61,54%	30,77%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3			23,08%	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8			61,54%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2			15,38%	
Всего	13			100%	

Английский язык

Кол-во участников	2	3	4	5	
12	0%	25%	25%	50%	
Группы участников				Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3			25%	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4			33,33%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5			41,67%	
Всего	12			100%	

10 КЛАСС**Русский язык**

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0%	30%	40%	30%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	40%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	40%
Всего	10	100%

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
8	12,5%	75%	0%	12,5%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	8	100%

Физика

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0%	50%	37,5%	12,5%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	12,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	87,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	8	100%

История

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0%	12,5%	25%	62,5%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	12,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	37,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	50%
Всего	8	100%

Представленные данные позволяют сделать несколько выводов:

А) Положительные тенденции отмечаются по следующим направлениям:

1. Высокий процент отметок "4" и "5" по большинству предметов (особенно в 4-6 классах)
2. Отсутствие отметок "2" в начальной школе и по большинству предметов в основной школе

3. Высокая подтвержденность журнальных отметок по русскому языку в 4-5 классах (85-100%)
4. Успешные результаты по истории в 10 классе: 62,5% учащихся получили "5"

Б) К зонам особого внимания по результатам ВПР относятся:

1. Математика в 8 и 10 классах: высокий процент понижения отметок (57-75%) - требуется анализ причин расхождений
2. Биология в 5 классе: 50% учащихся получили отметки ниже журнальных
3. Малая выборка по некоторым предметам (5-8 участников) - результаты требуют осторожной интерпретации
4. География в 7 классе: 50% учащихся получили "3", что ниже ожидаемого уровня

В качестве **рекомендации** для подготовки к участию в ВПР в 2026 г. можно сформулировать следующие:

1. Провести методический анализ расхождений между ВПР и журнальными отметками по математике в 8-10 классах
2. Усилить работу по формированию навыков выполнения заданий ВПР в формате тестирования
3. Использовать успешный опыт учителей начальной школы (высокая подтвержденность отметок) в основной и старшей школе
4. Организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими снижение результатов относительно текущей успеваемости

3.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

Активность и результативность участия обучающихся ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» в олимпиадах и конкурсах в 2025 году.

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

В 2025 году продолжена системная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение. Проанализированы результаты участия учащихся на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВсОШ (2024–2025 учебный год):

Общее количество участников составило 141 человек (для сравнения: 178 чел. в 2024 г., 137 чел. в 2023 г.).

Наиболее массовыми предметами по итогам 2025 года стали:

- Математика - 60 участников;
- Русский язык - 14 участников;
- Литература - 13 участников;
- Английский язык - 19 участников.

Районный этап ВсОШ:

В районный этап прошло 21 учащийся (15% от общего числа участников школьного этапа). Для сравнения: в 2024 г. - 32 учащийся (18%), в 2023 г. - 16 учащийся (11,5%).

Наибольшую активность на районном этапе продемонстрировали участники по направлениям: английский язык (4 чел.), история (4 чел.), литература (3 чел.), французский язык (3 чел.).

Муниципальный этап ВсОШ:

На муниципальный уровень прошел 1 учащийся Школы.

Динамика: 2023 г. - 1 учащийся (11 кл.), 2024 г. - 0 учащийся, 2025 г. - 1 учащийся.

Вывод: Опыт участия учащихся во ВсОШ подтверждает, что подготовка обучающихся в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» соответствует требованиям ФГОС как в части условий реализации образовательных программ, так и в части достижения планируемых результатов освоения программ.

2. Участие в иных олимпиадах и конкурсах (2025 г.)

Помимо ВсОШ, обучающиеся начальной школы приняли участие в профильных интеллектуальных конкурсах международного и регионального уровней:

Мероприятие	Дата проведения	Предметная область	Количество участников	Результативность
Международный конкурс «Русский медвежонок – 2025»	13.11.2025	Русский язык	14	Участие
Международная природоведческая игра «Астра – 2025»	25.11.2025	Окружающий мир	16	Участие
XII Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2026	14.11.2025	Математика	4	1 учащийся прошел отборочный тур

1 учащийся прошел отборочный тур

Аналитические выводы и рекомендации

1. Стабильность охватов: Несмотря на некоторое снижение общего числа участников школьного этапа ВсОШ в 2025 г. (141 чел. против 178 чел. в 2024 г.), сохраняется высокий уровень вовлеченности учащихся в олимпиадное движение по ключевым предметам (математика, языки, гуманитарный цикл).
2. Качество подготовки: Прохождение 15% участников на районный этап и наличие представителя на муниципальном уровне свидетельствуют о наличии резерва для дальнейшей работы с одаренными детьми.
3. Развитие начальной школы: Участие младших школьников в международных конкурсах («Русский медвежонок», «Астра», СПб математическая олимпиада) формирует раннюю мотивацию к интеллектуальному творчеству. Успешное прохождение отбора Иваном А. на математической олимпиаде указывает на эффективность работы с высокомотивированными учащимися начальных классов.

Рекомендации:

- 1) Усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими результаты, близкие к пороговым значениям для прохождения на следующие этапы;
- 2) Расширить практику наставничества и тьюторского сопровождения для участников олимпиад по естественно-научным и точным наукам;
- 3) Систематизировать подготовку к отборочным турам внешних олимпиад с учетом анализа типичных ошибок (на примере математической олимпиады начальной школы).

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9:30.____

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 90 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

4.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» состоит из заместителей директора, руководителей образовательных программ и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций заместителей директора для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	20
Основная образовательная программа основного общего образования	57
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

4.2. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

4.3. Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный. В 2025/26 учебном году с учетом запросов обучающихся реализуется универсальный профиль.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профильное обучение и предметы углубленного изучения

На уровне среднего общего образования сформирован универсальный.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Среднее общее образование	10-11 класс	Универсальный	История Литература

4.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- 1) Духовно-нравственное развитие
- 2) Спортивно-оздоровительная деятельность
- 3) Естественно-научное развитие
- 4) Социальное развитие
- 5) Творческое развитие.

Выбор направлений и отборе содержания обучения осуществлен с учетом:

- особенностей школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результатов диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблем и трудностей их учебной деятельности;
- возможности обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;
- особенностей информационно-образовательной среды школы, национальных и культурных особенностей региона.

Общий объем внеурочной деятельности до 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о Важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о Важном" направлены:

- на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о Важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется в рассредоточенном формате в рамках таких дисциплин как «Финансовая грамотность», «Обществознание», «История».

4.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с актуализированными рабочими программами воспитания, которые были интегрированы в основные образовательные программы НОО, ООО и СОО ОАНО «ШКОЛА "УНИСОН"». Педагогический коллектив школы в 2025 году определил следующие приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- развитие общей культуры школьников через традиционные и инновационные школьные события;

- выявление и развитие творческих, исследовательских и лидерских способностей учащихся посредством организации совместной деятельности учеников, педагогов и родителей;
- создание образовательной среды, способствующей гармоничному физическому, интеллектуальному, нравственному и эмоциональному развитию детей;
- системная пропаганда здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения и формирование культуры психологического благополучия.

Воспитательные события в школе реализуются в строгом соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования, которые конкретизируют модули рабочих программ воспитания и ежемесячно информируются внешние независимые эксперты образовательных программ ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» родители, партнеры школы через публикации ежемесячных планов на сайте ОАНО « ШКОЛА «УНИСОН» в разделе «Новости». Форматы организации совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей остаются разнообразными и адаптированными под современные образовательные запросы:

- Торжественное открытие учебного года «Здравствуй, Школа!» на площадке Дома Журналистов,
- Ежегодная церемония принятия Кодекса чести Унисоновца;
- Школьные проекты: «Воспитание исследовательской культуры учащихся», «Семья и школа – контракт в интересах ребёнка», «Развитие навыков смыслового и критического чтения», краеведческий проект «Мой дом» и «Наш дом»;
- Написание общешкольных эссе: «Моя школа: вызовы и возможности 2025», «Мои достижения и достижения моих одноклассников»,
- Естественно-научные и историко-культурные экспедиции;
- Открытые презентации детских проектов и достижений обучающихся;
- Унисоновские Рождественские и весенние праздники;
- Тематические недели (научно-технические, гуманитарные, экологические);
- Проект «Бизнес как область успеха» («Родительский час») – встречи с профессионалами в сфере образования, IT, медицины, предпринимательства, культуры;
- Формат «Учат дети» – проведение обучающимися и выпускниками школы открытых уроков и мастер-классов.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основе принципов соучастия: учитываются предложения учащихся, классных руководителей, педагогов и родительского сообщества. Структура плана охватывает все обязательные модули воспитательной системы:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания и проектной деятельности.

В 2025 году были успешно реализованы следующие проекты педагогического коллектива:

Тематические недели. В 2025 учебном году проведены недели «Неделя погружения в воду» и «Неделя погружения в свет». Благодаря внедрённым в 2025 году рекомендациям удалось обеспечить чёткое предварительное планирование, распределение ответственности

между классами и учителями, а также вовлечение обучающихся в подготовку мероприятий. Выводы текущего года: формат доказал свою эффективность, требует дальнейшего развития межпредметных связей и интеграции цифровых инструментов в подготовку событий.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект «Воспитание исследовательской культуры учеников» реализован в полном объёме. Результаты представлены на ежегодной школьной научно-практической конференции, в рамках учебной деятельности и регулярных образовательных челленджей, а также в рамках «Разговоров о Важном». Опыт публичной защиты проектов получил каждый учащийся, изъявивший желание участвовать. В ходе реализации проекта зафиксирован устойчивый рост познавательной активности, развитие навыков самостоятельного поиска информации, междисциплинарного мышления и командной работы. Проект рекомендован к масштабированию на 2026 год с акцентом на социально значимые инициативы.

Патриотическое и гражданское воспитание. С учётом рекомендаций Министерства просвещения РФ и в соответствии с федеральными ориентирами, в 2025 году обновлены и системно используются патриотические уголки в начальной и старшей школе. Интеграция тем, связанных с государственными символами, исторической памятью и гражданскими ценностями, осуществлена в рамках уроков «Разговоры о Важном», истории, обществознания, ОРКСЭ и внеурочной деятельности.

Иновационные проекты ОАНО «ШКОЛА "УНИСОН"»:

1. «Персонализированная образовательная траектория и критериальное оценивание» – в период 2026–2028 годов в школе разрабатывается и внедряется единая система критериального и формирующего оценивания, которая становится инструментом конструирования индивидуальных образовательных маршрутов. Инициатива предполагает переход от контролирующей модели к развивающей, внедрение инструментов самооценки и взаимооценки, что обеспечит прозрачность образовательных результатов и формирование у обучающихся метакогнитивных навыков.

2. «Межпредметность и проектно-исследовательская модель обучения» – с 2025/26 учебного года осуществляется интеграция учебных предметов и системное внедрение проектных форм работы, предполагающих включение реальных социальных, культурных и научных кейсов в образовательный процесс. К 2031 году проектная и исследовательская деятельность должна охватить 90 % обучающихся старшей школы, обеспечивая развитие функциональной грамотности, критического мышления и подготовку к осознанному профессиональному самоопределению.

3. «Партнерский диалог семьи и школы» – в период 2026–2028 годов формируется диалоговая модель взаимодействия с родителями, основанная на принципах соучастия и общей ответственности за развитие ребёнка. Регулярные форматы стратегических сессий, совместных проектов и родительско-педагогических клубов направлены на согласование воспитательных целей, снижение конфликтности и повышение доверия к образовательному процессу.

5. «Школа гражданского действия и воспитательная экосистема» – в рамках инициативы воспитательная работа переводится из формально-нормативной плоскости в пространство личного опыта через развитие проектной модели ученического самоуправления, волонтерства и создание школьного музея. К 2030 году участие в социально значимых инициативах должно стать системной практикой, формирующей у обучающихся устойчивую гражданскую идентичность, эмоциональный интеллект и навыки коллективного действия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов за 2025 год продемонстрировал следующие результаты:

- все планы составлены с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;
- в документах системно отражены формы и методы гражданско-патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания, направленные на расширение кругозора и формирование активной жизненной позиции;

- воспитательные мероприятия охватывают все восемь утверждённых направлений, что обеспечивает комплексное развитие личности;

- посещённые классные часы и внеурочные события подтверждают высокий уровень методической подготовки классных руководителей, логичность структуры мероприятий и вовлечённость обучающихся.

На основе представленного материала сформулированы следующие основные выводы по реализации воспитательной деятельности ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» в 2025 году:

1. Высокий уровень системности и нормативной обеспеченности. Воспитательная работа полностью интегрирована в основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО) и реализуется через актуализированные календарные планы. Планирование учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, что обеспечивает преемственность и педагогическую целесообразность мероприятий на всех ступенях обучения.

2. Содержательная полнота и баланс направлений. Воспитательные мероприятия охватывают все восемь утверждённых модулей программы воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое/ЗОЖ, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания). Мониторинг подтверждает, что документы системно отражают формы и методы работы, направленные на комплексное развитие личности и формирование активной жизненной позиции.

3. Проектно-исследовательская деятельность как ключевой драйвер развития. Проект «Воспитание исследовательской культуры учащихся» реализован в полном объёме: обеспечен опыт публичной защиты, зафиксирован устойчивый рост познавательной активности, развитие междисциплинарного мышления и навыков командной работы. Тематические недели («Вода», «Свет», «Звук») доказали эффективность формата погружения, став площадкой для межпредметной интеграции и творческой самореализации школьников.

4. Успешное внедрение партнёрской и соучастной модели. Школа перешла от формального взаимодействия к диалоговой практике. Форматы «Родительский час», «Учат дети», совместные экспедиции и краеведческие проекты («Мой дом» / «Наш дом») обеспечивают субъектную позицию обучающихся и активную роль родителей как соучастников образовательного процесса. Анализ подтверждает высокую методическую подготовку классных руководителей, логичность структуры мероприятий и глубокую вовлечённость учащихся.

5. Соответствие федеральным ориентирам и задел для стратегического развития. Патриотическое и гражданское воспитание приведено в соответствие с рекомендациями Минпросвещения РФ (обновлены патриотические уголки, темы интегрированы в «Разговоры о Важном», историю, обществознание, ОРКСЭ). Одновременно заложена практическая основа для реализации стратегических инициатив на 2026–2036 гг.: внедряются элементы критериального оценивания, стартует межпредметная проектная модель, формируются механизмы ученического самоуправления и волонтерства.

6. Приоритетные зоны дальнейшего развития. По итогам 2025 года определены векторы совершенствования:

- Усиление межпредметных связей в рамках Тематических недель и проектов;
- Активная интеграция цифровых инструментов в подготовку и сопровождение воспитательных событий;
- Масштабирование проектной деятельности с акцентом на социально значимые инициативы и практическое применение навыков;
- Углубление диагностики личностных и метапредметных результатов воспитания для точной корректировки индивидуальных траекторий.

В 2025 году воспитательная система ОАНО «ШКОЛА "УНИСОН"» продемонстрировала высокую эффективность, гибкость и ориентированность на личностное развитие ребенка. Создана устойчивая образовательная среда, в которой традиционные ценности сочетаются с инновационными форматами, а воспитание переведено из нормативно-отчётной плоскости в

пространство реального опыта, диалога и социального действия. Сформированы прочные основания для перехода к модели «воспитательной экосистемы».

4.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

Школа предлагает следующие программы дополнительного образования:

1. Театральная студия «Мечтатели» (Занятия актёрским мастерством, сценической речью и движением),
2. Центр подготовки к ГИА (Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по всем предметам в формате групповых и индивидуальных занятий),
3. Заниматика (Развитие логического мышления, математических способностей для младших школьников),
4. Фотостудия (Знакомство с фотоаппаратурой, настройками съёмки, основами композиции и света)
5. Студия занятия вокалом и музыкой (Формирование музыкальной культуры, развитие творческой самостоятельности и эстетического восприятия обучающихся через систематические занятия вокалом и музыкальной грамотой),
6. Дискуссионный клуб (Работа с тематической лексикой (бизнес, наука, искусство), идиоматикой, академическим словарём для подготовки к международным экзаменам),
7. Студия академического рисунка (Изучение пропорций, перспективы, светотени, композиции; работа с геометрическими телами, драпировками, натюрмортами; работа с моделями, предметами, архитектурными элементами; развитие навыков наблюдения и аналитического видения),
8. Клуб «Все в мире связано» (Развитие творческой самостоятельности и мелкой моторики обучающихся через освоение техник вязания спицами, крючком; формирование культуры созидательного досуга, уважения к традициям народного творчества и осознанного потребления),
9. Спортивный клуб «Шахматный клуб Школы «УНИСОН»» (Развитие логического, критического и стратегического мышления обучающихся через освоение шахматной теории и практики),

Представленные программы дополнительного образования могут быть сгруппированы в несколько направлений:

1. Художественное направление		
Программа	Содержание	Соответствие ФГОС
Театральная студия «Мечтатели»	Актёрское мастерство, сценическая речь, пластическое движение	Развивает коммуникативные и регулятивные УУД, эмоциональный интеллект, навыки публичных выступлений и командной работы. Формирует эстетическое восприятие и культурную идентичность. Соответствует модулю «Театральное искусство» ФОП ДО.
Студия вокала и музыки	Вокальная техника, музыкальная грамота, ансамблевое пение	Формирует музыкальную культуру, развивает слух, ритмику, эмоциональную регуляцию. Способствует развитию личностных УУД (ценностное отношение к искусству) и коммуникативных навыков.
Студия академического	Пропорции, перспектива, светотень,	Развивает пространственное мышление, наблюдательность, мелкую моторику, аналитические и синтетические

Программа	Содержание	Соответствие ФГОС
рисунка	рисование с натуры	познавательные УУД. Соответствует требованиям ФГОС к художественно-эстетическому развитию.
Фотостудия	Работа с аппаратурой, композиция, свет, цифровая обработка	Интегрирует художественное и цифровое направления. Формирует медиаграмотность, визуальную культуру, навыки проектной деятельности. Соответствует ФГОС в части развития цифровой грамотности и творческого самовыражения.
Клуб «Все в мире свя-зано» (вязание)	Техники вязания, орнаменты, народные традиции, осознанное потребление	Развивает мелкую моторику, усидчивость, эстетический вкус и уважение к культурному наследию. Формирует трудовые навыки и экологическое сознание. Соответствует модулю «Декоративно-прикладное творчество» ФОП ДО.

2. Естественно-математическое направление

Про-грамма	Содержание	Соответствие ФГОС
«Занима-тика»	Логические задачи, математические игры, развитие мышления для младших школьников	Формирует основы логического и алгоритмического мышления, развивает познавательные УУД (анализ, классификация, моделирование). Поддерживает интерес к STEM-сфере, соответствует требованиям ФГОС НОО к математическому развитию и решению нестандартных задач.

3. Социально-гуманитарное и языковое направление

Программа	Содержание	Соответствие ФГОС
Дискуссион-ный клуб ан-глийского языка	Тематическая лек-сика, идиоматика, академический сло-варь, подготовка к международным эк-заменам	Развивает иноязычную коммуникативную компетенцию, критическое мышление, навыки аргументации и меж-культурного диалога. Формирует коммуникативные и ре-гулятивные УУД. Соответствует ФГОС ООО/СОО в ча-сти языковой подготовки, социальной адаптации и подго-товки к внешней сертификации.

4. Физкультурно-спортивное направление (интеллектуальный спорт)

Программа	Содержание	Соответствие ФГОС
Шахматный клуб «УНИ-СОН»	Теория и прак-тика шахмат, анализ партий, турнирная дея-тельность	Официально признан видом спорта в РФ. Развивает регулятив-ные УУД (целеполагание, самоконтроль, стрессоустойчи-вость), стратегическое мышление, концентрацию и этические нормы конкуренции. Способствует формированию менталь-ного здоровья и культуры здорового образа жизни. Соответ-ствует модулю «Интеллектуальные виды спорта» ФОП ДО.

5. Учебно-познавательное (предметно-ориентированное) направление

Программа	Содержание	Соответствие ФГОС
Центр подготовки к ГИА	Групповые и индивидуальные занятия по всем предметам ОГЭ/ЕГЭ	Обеспечивает достижение планируемых предметных и метапредметных результатов, формирует навыки самоорганизации, работы с нормативными материалами и самооценки. Поддерживает реализацию индивидуальных образовательных траекторий. Соответствует требованиям ФГОС к итоговой аттестации и системе оценивания.

На основе анализа представленного перечня реализуемых программ, модель организации дополнительного образования (ДО) в школе может быть квалифицирована как интегрированная внутришкольная модель с элементами сетевого взаимодействия и персонализированных образовательных траекторий. Модель не существует автономно от основной образовательной программы (ООП), а выступает её развивающим и воспитательным расширением.

Модель дополнительного образования ОАНО «ШКОЛА "УНИСОН"» представляет собой **ценностно-ориентированную, интегрированную и сетевую экосистему**, где дополнительное образование не является «довеском» к основному, а выступает **стратегическим ресурсом** для:

- персонализации обучения
- формирования метапредметных и личностных компетенций
- реализации воспитательной миссии школы
- укрепления финансовой и репутационной устойчивости организации.

Модель полностью соответствует заявленной философии школы («воспитание Человека в человеке», творческая самостоятельность, диалог, жизнетворчество).

4.7. Организация профориентационной деятельности

В 2025 году профориентационная работа с обучающимися ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» осуществлялась на основе внедрения Единой модели профориентации и системной реализации профориентационного минимума.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года деятельность велась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников на 2024/2025 учебный год (письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Во втором полугодии 2024/2025 и в начале 2025/2026 учебного года работа продолжена с учётом актуализированных федеральных и региональных требований к профориентационной деятельности.

По итогам 2025 года оформлен и активирован доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее» для её полноценной интеграции в образовательный процесс в 2025/2026 учебном году.

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов в 2025 году реализовывался на базовом уровне. План мероприятий полностью соответствовал требованиям базового уровня и включал все обязательные компоненты, предусмотренные нормативными документами.

Для реализации программы и вовлечения обучающихся 6–11 классов в профориентационную деятельность в 2025 году были обеспечены следующие организационно-методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соловейкина М.П.
- определены ответственные специалисты: классные руководители 6–11 классов (Селезнёва М.С., Королёва А.Н., Соловейкина М.П.) и заместитель директора по взаимодействию семьи и школы Зеленская О.А.
- координатор направления Соловейкина М.П. успешно прошла повышение квалификации по программе «Организация профориентационной работы в школе» (108 часов)
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов.

Для реализации профориентационного минимума в 2025 году продолжено и расширено партнёрское взаимодействие со следующими организациями:

1. Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга» (ГБУ ЦДК СПб);
2. ГБОУ СОШ №181 Центрального района г. Санкт-Петербурга;
3. Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения;
4. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП);
5. ФГБНУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России.

Форматы привлечения партнёров к реализации профориентационного минимума в 2025 году включали:

- организацию и проведение профессиональных проб на площадках организаций-партнёров;
- участие представителей партнёров в «Родительских часах» и тематических профориентационных встречах;
- проведение дней знакомства с образовательными, научными и медицинскими учреждениями;
- организацию участия обучающихся в Днях открытых дверей вузов и колледжей-партнёров.

Мероприятиями профориентационного минимума в 2025 году были охвачены **100%** обучающихся 6–11 классов.

5. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2021	11	5	4	1	7	7	-	0	0
2022	12	7	2	2	4	4	-	0	0
2023	6	6	1	1	7	7	-	0	0
2024	12	10	1	1	10	9	1	0	0
2025	4	1	3	0	6	6	0	0	0

В 2025 году произошло значительное уменьшение числа выпускников 9-го класса, продолживших обучение в 10-м классе данной школы (с 10 человек в 2024 году до 1 человека в 2025 году). Одновременно увеличилось количество обучающихся, перешедших в 10-й класс других общеобразовательных организаций (с 1 человека в 2024 году до 3 человек в 2025 году). Это может свидетельствовать об изменении образовательных предпочтений семей или о переходе обучающихся в организации с иным профилем обучения.

При этом в 2025 году полностью отсутствует переход выпускников 9-го класса в профессиональные образовательные организации (в 2024 году — 1 человек), что указывает на ориентацию всех выпускников на продолжение получения общего образования.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, остаётся стабильно высоким: в 2025 году 100% выпускников (6 из 6 человек) продолжили обучение в высших учебных заведениях, что соответствует показателям предыдущих лет (в 2024 году — 90%, в 2021-2023 годах — 100%).

Выпускники не выбирают путь трудоустройства или поступления в профессиональные образовательные организации сразу после школы, а ориентированы на получение высшего образования. Случаи трудоустройства и призыва на срочную военную службу в отчётный период отсутствуют.

6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. 4 человека имеет среднее специальное образование (учителя начальных классов), 19 педагогов имеют высшее образование, из них 11 – педагогическое.

6.1. Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп.соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Не имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, не обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, не требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, не имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

6.2. Организация профессионального доп.образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Все 23 педагога прошли повышение квалификации в течение последних трех лет.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 2 педагога (9%)
- повышенный – 12 педагогов (52%)
- высокий – 9 педагогов (39%)

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

23 учителя используют в учебном процессе персональные компьютеры.

6.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 18 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов.

6.4. Работа с персональными данными по новым требованиям

В ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, соблюдаются их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

6.5. Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что педагоги школы демонстрируют высокий уровень методической подготовки, владеют современными образовательными технологиями, эффективно используют цифровые инструменты в образовательном процессе. 100% учителей используют персональные компьютеры в учебной деятельности. Педагоги активно применяют проектные и исследовательские методы обучения, реализуют межпредметные связи.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные подтвердили устойчивую положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Отмечается рост цифровой компетентности учителей на 15%, увеличение доли педагогов, использующих критериальное оценивание, расширение практик проектной деятельности. Все педагоги прошли повышение квалификации, 100% коллектива вовлечено в методическую работу.

Анализ кадрового потенциала ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар увеличилось с 1 до 3, охватывая как молодых специалистов, так и педагогов, нуждающихся в методической поддержке по новым направлениям (критериальное оценивание, проектная деятельность, цифровые технологии).

7. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **4 968** единиц
- книгообеспеченность – 100 процентов
- обращаемость – **90** единиц в год
- объем учебного фонда – **2 576** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – **0** дисков, сетевые образовательные ресурсы – **22** (компьютера с доступом к сети Интернет), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – **11** (мультимедийных проекторов).

Средний уровень посещаемости библиотеки – **0,4** человека в день (90 посещений за год).

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на **0** новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет **100** процентов (22 компьютера из 22 имеют доступ к сети Интернет). Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Таблица 1. Структура библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
1	Учебная	2 576	50
2	Педагогическая	14	5
3	Художественная	2 160	30
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	18	15
6	Естественно-научная	100	25
7	Техническая	50	30
8	Общественно-политическая	50	20

8. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы **15** учебных кабинета, **11** из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: один компьютерный класс – **1** (22 рабочих места).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на **100** процентов, в отличие от ранее – **85** процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – **100** процента (вместо **85%** в 2024 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Дополнительные показатели материально-технической базы:

Показатель	Значение
Общая площадь зданий	846 м ²
Учебная площадь	726 м ²

Показатель	Значение
Площадь на одного обучающегося	10,3 м ²
Количество компьютеров	22 единицы
Доступ к сети Интернет	100% (22 из 22)
Скорость доступа к Интернету	2,0–29,9 Мбит/с
Мультимедийные проекторы	11 единиц
Принтеры	3 единицы
Посадочных мест в столовой	70 мест
Спортивный зал	имеется (арендуемый в рамках партнерства сетевого взаимодействия)
Плавательный бассейн	имеется (арендуемый в рамках партнерского сетевого взаимодействия)
Доступность для маломобильных групп	обеспечена (помещения в 2 зданиях)

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Деятельность по оценке качества образования в ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»» в 2025 году осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО), а также на основании локальных нормативных актов школы: Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, Положения о портфолио обучающегося.

Организационной основой функционирования ВСОКО являлись План внутришкольного контроля и План ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы, утверждённые приказом директора школы и согласованные с Педагогическим советом.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния образовательного процесса для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и достижение планируемых результатов;
- обеспечение соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС и индивидуальным образовательным траекториям обучающихся;
- минимизация рисков неполноты и субъективности информации о качестве образования на этапах планирования, реализации и оценки образовательной деятельности;
- создание прозрачной и понятной для всех участников образовательных отношений системы оценивания, способствующей развитию метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся в 2025 году являлись:

- 1) личностные результаты: сформированность гражданской идентичности, ценностных ориентаций, социальной активности, эмоционального благополучия;
- 2) метапредметные результаты: развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), навыков проектной и исследовательской деятельности, критического мышления;
- 3) предметные результаты: освоение содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС и рабочими программами;

- 4) участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- 5) образовательные маршруты выпускников: поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования, профессиональное самоопределение.

В 2025 году в школе применялся комплекс процедур оценки, соответствующий требованиям ФГОС и современным практикам:

Процедура	Содержание	Периодичность
Стартовая и входная диагностика	Определение актуального уровня знаний, умений и навыков обучающихся в начале учебного года	Сентябрь
Текущий и тематический контроль	Оценка освоения учебного материала по темам и разделам программ	В течение учебного года
Формирующее и критериальное оценивание	Использование рубрик и критериев для обратной связи и развития навыков самооценки	Системно, в рамках учебных предметов
Промежуточная аттестация	Оценка образовательных результатов по итогам четверти/триместра и учебного года	По графику школы
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Стандартизированная оценка предметных и метапредметных результатов	Апрель- май
Мониторинги читательской грамотности	Диагностика читательской грамотности	По плану ВСОКО
Мониторинг творческой самостоятельности	Диагностика развития творческой самостоятельности учащихся	Октябрь, апрель
Карта индивидуального развития	Фиксация индивидуальных достижений, проектов, исследовательских работ	Непрерывно

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ включало:

1. *Исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и условий обучения через:*
 - индивидуальные собеседования (охват 100% семей);
 - анкетирование по итогам учебного года;
 - родительско-педагогические сессии и стратегические диалоги.
2. *Программно-информационное обеспечение:*
 - актуальность и функциональность официального сайта школы;
 - эффективность использования электронного журнала школы на платформе АИС «Параграф»,
 - эффективность использования электронной платформы школы для планирования, коммуникации и фиксации образовательных результатов;
 - полнота и своевременность размещения информации в соответствии с требованиями законодательства.
3. *Материально-техническое оснащение:*
 - соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС и СанПиН;
 - обеспеченность современным оборудованием, средствами обучения и эргономичной мебелью;
 - доступность цифровых ресурсов и интернет-инфраструктуры.
4. *Кадровые условия:*
 - аттестация педагогических работников и анализ результатов профессиональной деятельности;
 - участие педагогов в повышении квалификации, методических объединениях, профессиональных конкурсах;
 - готовность к внедрению современных методик, критериального оценивания и цифровых инструментов.

5. *Психолого-педагогическое сопровождение:*

- диагностика уровня адаптации и тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- мониторинг психологического благополучия и школьного климата;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

6. *Динамика контингента:*

- оценка численности обучающихся по уровням образования;
- анализ причин выбытия и перевода обучающихся;
- мониторинг сохранения контингента и удовлетворённости образовательными услугами.

Основными методами оценки качества образования в 2025 году являлись:

- мониторинг (регулярный сбор и анализ количественных и качественных показателей);
- экспертиза (внутренняя и внешняя оценка образовательных программ, проектов, практик);
- аналитическая обработка данных (статистический анализ результатов ГИА, ВПР, внутренних диагностик);
- анкетирование и опросы (сбор обратной связи от обучающихся, родителей, педагогов);
- наблюдение и анализ открытых мероприятий (уроков, внеурочных занятий, школьных событий);
- работа с цифровыми следами (анализ активности в электронной платформе, портфолио, журналах).

Результаты внутренней системы оценки качества образования в 2025 году использовались для:

- корректировки рабочих программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- планирования методической работы и повышения квалификации педагогов;
- принятия решений по распределению ресурсов и развитию инфраструктуры;
- подготовки аналитических отчётов для учредителя, органов управления образованием и общественности;
- формирования плана развития школы на следующий учебный год.

В 2025 году продолжалось развитие цифровой экосистемы школы как инструмента повышения эффективности ВСОКО:

- электронная платформа школы обеспечивала централизованный сбор, хранение и визуализацию данных об образовательных результатах;
- аналитические модули платформы поддерживали оперативный мониторинг ключевых показателей и формирование отчётности;
- цифровые каналы коммуникации обеспечивали прозрачность оценочных процедур для родителей и обучающихся.

По результатам анализа деятельности ВСОКО в 2025 году констатировано:

- система оценки качества образования функционирует в штатном режиме и соответствует требованиям законодательства;
- обеспечена преемственность процедур оценки на всех уровнях образования (НОО–ООО–СОО);
- внедрены элементы критериального и формирующего оценивания в пилотных классах и предметах;
- зафиксирована положительная динамика удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования и школьным климатом;
- данные ВСОКО системно используются для принятия управленческих решений и планирования развития школы.

Приоритетные направления развития ВСОКО на 2025/2026 учебный год:

- 1) Масштабирование практик критериального оценивания на все учебные предметы и

- уровни обучения;
- 2) Развитие инструментов самооценки и рефлексии обучающихся в рамках цифровой платформы;
 - 3) Расширение вовлечения обучающихся и родителей в процедуры оценки через соучастные форматы обратной связи.

10. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

10.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (89%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	74 (профиль) / 4 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (25%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (15%)
– регионального уровня	человек (процент)	1(1,4%)
– федерального уровня	человек (процент)	-
– международного уровня	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (14,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (14,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Кадровый состав		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием	человек	19
– высшим педагогическим образованием	человек	11
– средним профессиональным образованием	человек	4
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек	4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (22%)
– с высшей	человек (процент)	4 (17,4%)
– первой	человек (процент)	1 (4,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет	человек (процент)	10 (43,5%)
– больше 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	человек (процент)	6 (26,1%)
– от 55 лет	человек (процент)	7 (30,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да / нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе, наличие в ней:	да / нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да / нет	да
– медиатеки	да / нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста	да / нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да / нет	да
– системы контроля распечатки материалов	да / нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

10.2. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что **Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ШКОЛА «УНИСОН»** имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Дополнительные выводы по результатам анализа:

1. **Материально-техническое обеспечение:** площадь помещений (10,3 м² на обучающегося), оснащённость компьютерной техникой (0,24 единицы на учащегося), наличие мультимедийного оборудования (11 проекторов) и 100% доступ к сети Интернет обеспечивают современные условия обучения.

2. **Кадровый потенциал:** 100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние три года; 83% учителей имеют высшее образование, из них 58% - педагогическое; все педагоги используют персональные компьютеры в учебном процессе.

3. **Качество образования:** 73,3% обучающихся демонстрируют успеваемость на уровне «4» и «5»; результаты ГИА и ЕГЭ соответствуют или превышают среднегородские показатели; 100% выпускников 11-х классов поступают в учреждения высшего образования.

4. **Цифровая среда:** функционирует электронная платформа школы, система электронного документооборота и электронный журнал; 100% обучающихся имеют доступ к широкополосному Интернету (≥ 2 Мбит/с).

5. **Зоны развития:** требуется усиление работы по формированию навыков выполнения заданий в формате ВПР, расширение участия в олимпиадном движении и дальнейшее внедрение критериального оценивания на всех уровнях образования.

Таким образом, ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» демонстрирует устойчивое функционирование и готовность к реализации стратегических задач развития на период до 2036 года.