

Селезнева М.С.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

**Модель коммуникативно-ориентированной образовательной среды
на основе взаимодействия семьи и школы**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



➤ Научные исследования подтверждают значимость взаимодействия семьи и школы

Вовлеченность родителей напрямую влияет на академическую успешность детей, их мотивацию и адаптацию к школьной среде.



Исследование ученых
Лая и Ву
«The importance of
parental involvement
on children's academic
performance»



Исследования
коллектива авторов
из ВШЭ



Исследования
Института изучения
детства, семьи
и воспитания РАН



➤ Дополнительную актуальность теме придаёт действующее законодательство Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и проект Стратегии развития воспитания до 2030 года закрепляют статус родителей как полноправных участников образовательных отношений и декларируют необходимость системного взаимодействия семьи и школы, однако практические механизмы партнерства остаются недостаточно разработанными.



Федеральный закон
«Об образовании в
Российской Федерации»



ФГОС ООО



Стратегия развития
воспитания до 2030 года



➤ Особая актуальность для частных образовательных организаций



Специфика обучения
предполагает более
тесное сотрудничество
семьи и школы



Высокая степень
включённости
родителей в
школьную жизнь



Индивидуализация
образовательных
маршрутов
обучающихся



Опыт школы «Унисон»



Существующие формы взаимодействия семьи и школы:

1.



индивидуальные собеседования с родителями

2.



родительско-педагогические сессии

3.



письма родителям

4.



проект «Родительский час»

Противоречие и проблема

Противоречие

С одной стороны, образовательная организация располагает разнообразным опытом взаимодействия с родителями, с другой стороны, этот опыт недостаточно систематизирован и не обеспечивает необходимого уровня вовлеченности родителей и поддержания высокого уровня их удовлетворенности сотрудничеством со школой

Проблема

Для обеспечения системного взаимодействия с родителями и повышения эффективности сотрудничества семьи и школы требуется разработать и внедрить модель коммуникативно-ориентированной среды, основанной на анализе существующего опыта взаимодействия семьи и школы, на базе ОАНО «Школа «Унисон»

Сфера и предмет деятельности

Сфера: взаимодействие семьи и школы в условиях частной образовательной организации

Предмет: организационно-педагогическая модель коммуникативно-ориентированной образовательной среды

Цель и проектная идея



Цель: разработать модель коммуникативно-ориентированной образовательной среды в условиях частной школы на основе диалогического взаимодействия семьи и педагогов

Проектная идея: разработка и внедрение модели коммуникативно-ориентированной образовательной среды на основе диалогического взаимодействия семьи и педагогов позволит увеличить вовлеченность родителей и уровень их удовлетворенности взаимодействием с ОО, а также укрепить партнерские отношения между семьей и школой

Проектные задачи

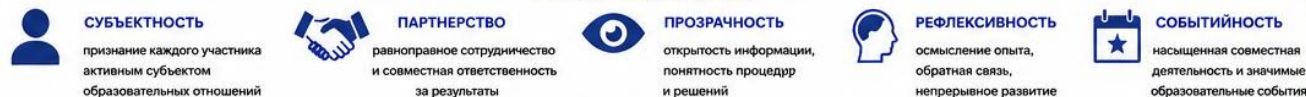
1. Анализ научных, педагогических и нормативных источников по проблеме взаимодействия семьи и школы
2. Раскрыть сущность понятия «коммуникативно-ориентированная образовательная среда»
3. Определить существующие формы, механизмы и уровни взаимодействия семьи и школы в условиях современной ОО
4. Выявить особенности организации взаимодействия с семьей в ОАНО «Школа «Унисон»
5. Разработать организационно-педагогическую модель коммуникативно-ориентированной образовательной среды
6. Провести апробацию разработанной модели

Дорожная карта проекта "Модель коммуникативно-ориентированной среды"

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика (Задача 1)	Анализ литературы, разработка инструментов	Проведение анкетирования и интервью	Обработка и анализ данных, отчет	Разработка концепции модели					
Проектирование (Задача 2)			Создание прототипа цифровых инструментов	Обсуждение и корректировка с педколлективом	Обучение координаторов и педагогов				
Апробация (Задача 3)				Запуск пилотных практик (I этап)	Корректировка по промежуточным данным	Запуск пилотных практик (II этап)			
Оценка (Задача 4)						Сбор финальных данных (анкеты, интервью)	Анализ эффективности, написание отчета		
Институционализация (Задача 5)							Подготовка итоговых документов и рекомендаций	Презентация на педсовете, принятие решения	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИ



реализуется через

КЛЮЧЕВЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ)

- 1. Изменения в договоре с семьей**
закрепление прав и обязанностей сторон, форм взаимодействия, порядка обратной связи
- 2. Изменения в трудовых договорах педагогов**
включение обязательств по взаимодействию с семьей и обучающимися, использованию платформы
- 3. Положение о взаимодействии семьи и школы**
регламентация целей, принципов, форм, процедур и ответственности
- 4. Закрепление должности «руководитель образовательной программы»**
координация взаимодействия семьи и школы, развитие партнерства, анализ эффективности

обеспечивает институциональные условия

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ



цифровая среда обеспечивается через

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УЗЕЛ МОДЕЛИ

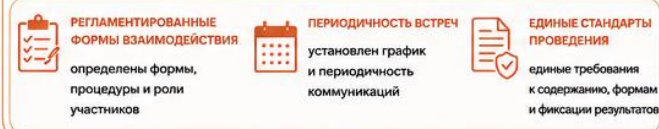
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(ПЕДАГОГ — УЧЕНИК — РОДИТЕЛЬ)

2. СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



реализуется в регламентированных формах

3. ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



коммуникации фиксируются и ведутся на

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА — ЕДИНЫЙ ЦЕНТР КОММУНИКАЦИИ

ФУНКЦИИ ПЛАТФОРМЫ



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ)

- 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**
 - с обязательным участием ребенка с 5-го класса
 - фиксация договоренностей на платформе

Периодичность: не реже 1 раза в триместр
- 2. РОДИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕССИИ**
 - родители — модераторы и эксперты

Периодичность: 1 раз в триместр
- 3. ПИСЬМА РОДИТЕЛЯМ**
 - с копией ученику
 - возможность комментирования на платформе

Периодичность: по мере необходимости (не реже 1 раза в месяц)
- 4. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАС»**
 - родитель как ведущий мастер-классов, лекций, экскурсий

Периодичность: по плану школы (не реже 1 раза в полугодие)
- 5. ПУБЛИЧНЫЕ ЗАЧЕТЫ**
 - родитель как наблюдатель, эксперт, соучастник

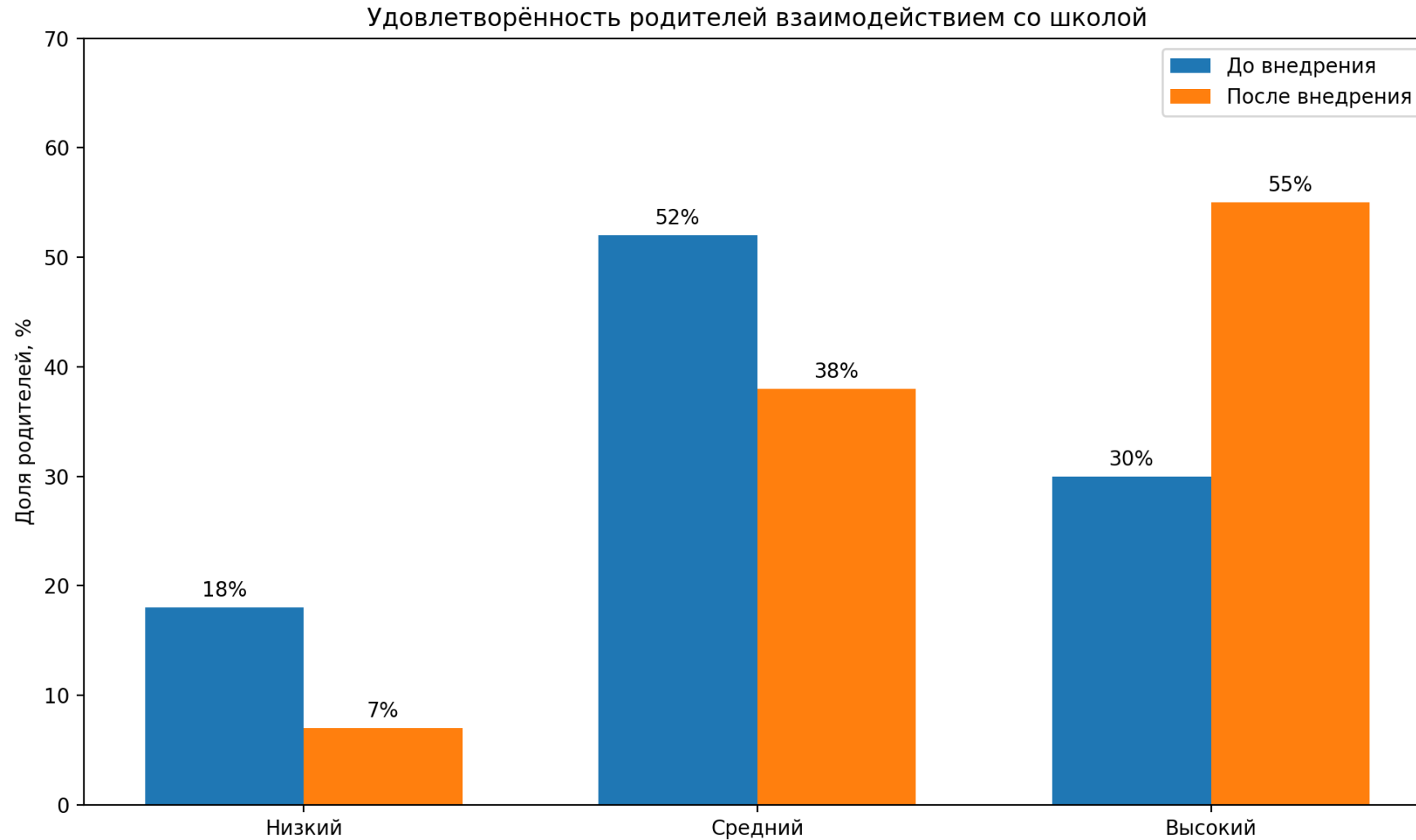
Периодичность: соответствии с учебным планом (2–4 раза в год)

Диагностический инструментарий (удовлетворенность)

Для диагностики уровня удовлетворенности
использовались:

- глубинные полуструктурированные интервью
- онлайн-мониторинг (ежемесячный
панельный опрос)

Анализ уровня удовлетворенности родителей (87 человек)

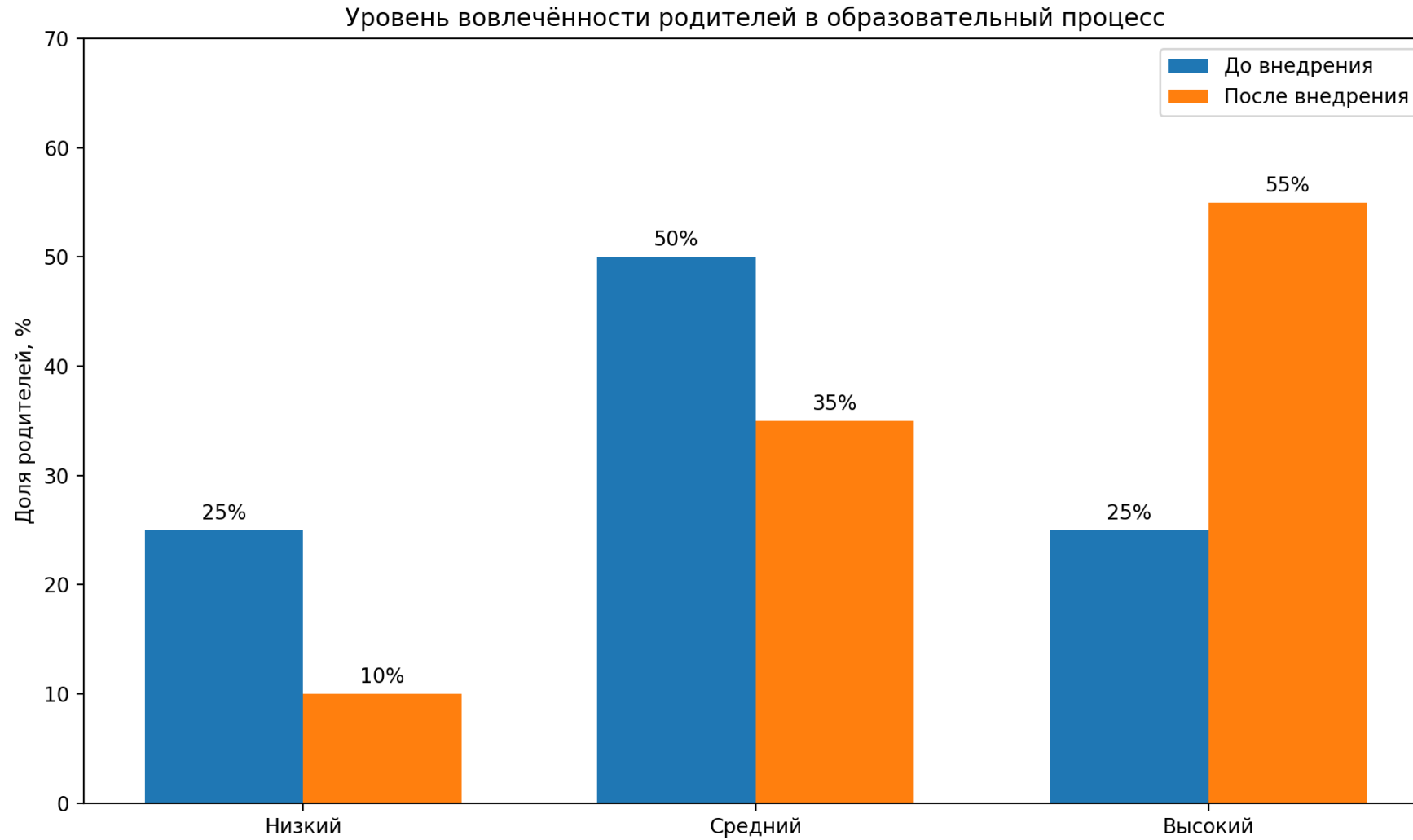


Диагностический инструментарий (вовлеченность)

Для диагностики родительской вовлечённости
использовались

- глубинные полуструктурированные интервью
- анализ посещаемости школьных мероприятий и форм участия родителей в них

Анализ уровня вовлеченности родителей (87 человек)



Выводы



- Разработанная и апробированная модель **коммуникативно-ориентированной образовательной среды** доказала свою эффективность: она не отрицает накопленный школой богатый опыт, а систематизирует и усиливает его за счёт нормативного закрепления, включения ребёнка в процесс обсуждения образовательных результатов и проектирования, внедрения электронной платформы и регламентации форм взаимодействия.

Выводы



➤ **Перспективы дальнейшего развития** модели связаны с дальнейшим совершенствованием электронной платформы (автоматическая генерация аналитических отчётов, интеграция с внешними сервисами), масштабированием на уровень начальной школы (с адаптацией форм и языка коммуникации для работы с родителями младших школьников), разработкой системы наставничества, в рамках которой педагоги, успешно реализующие модель, будут транслировать свой опыт коллегам, углублением анализа данных, накопленных на электронной платформе, для перехода от реактивного управления к проактивному (предупреждению снижения качества взаимодействия), а также адаптацией модели для использования в государственных школах с учётом их специфики (контингент родителей, материально-технические возможности, сложившиеся традиции взаимодействия).